АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОСФЕРА»

Утверждена приказом
АНО ДПО «Инфосфера»
от 27.06.2017 № 98-ОД

Рассмотрена и утверждена
на педсовете, протокол
от 26.06.2017 №27

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Факультатив по английскому языку»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь-май)
Объем программы: 68 академических часов
Обучающиеся: 5-17 лет

Разработали: преподаватели
АНО ДПО «Инфосфера»
Трегубова П.Г., Рыбакова Н.Г.,
Кром Н.Н., Тарасова Н.С.

Йошкар-Ола, 2017

Пояснительная записка

Данная программа разработана для детей в возрасте 5-17 лет. Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей детей, основана на использовании коммуникативной методики, и нацелена на практическое освоение навыков устной коммуникации на английском языке. Включенный в программу материал вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Цель обучения: Формирование навыков общения на английском языке в непрерывном процессе обучения и развития личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей и личностных качеств.

Задачи обучения:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для данного возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей.

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля. Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает их познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приближают понимание ребятами темы занятий.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку**:

- принцип деятельности, включающий ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение детей к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком, как средством общения.

Структура

Требования к начальному уровню подготовки. Вступительные испытания для зачисления не предусмотрены. Для определения уровня знаний языка проводятся тестирования по возрасту (Приложение №2. Материалы тестирования). Для детей возраста 5-7 лет и детей, ранее не изучавших английский язык, тестирование не проводится.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится после окончания тематического раздела в форме теста, контрольной работы, аудирования, говорения. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по всем аспектам речевой деятельности (см. Приложение №3). В разделах FLY HIGH 1 и FLY HIGH 2 промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена.

Учебный план

Разделы программы	Количество учебных часов, отводимых на освоение разделов программы
	недель (час)
Раздел 1: Fly High 1	2
Раздел 2: Fly High 2	2
Раздел 3: Fly High 3 (часть 1)	2
Раздел 4: Fly High 3 (часть 2)	2
Раздел 5: Wider World 1	2
Раздел 6: Wider World 2	2
Раздел 7: Wider World 3	2
Раздел 8: Focus 2	2
Раздел 9: Focus 3	2
Итого в неделю	2

Режим занятий и распределение учебного времени и времени отдыха приведены в Приложении 1.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФАКУЛЬТАТИВА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА FLY HIGH 1
Возраст учащихся 5-7 лет

Дети учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующих тем:

Предметное содержание речи:
1. Цвета;
2. Еда;
3. Животные;

4. Школьные принадлежности;
5. Члены семьи;
6. Игрушки;
7. Части тела;
8. Домашние питомцы;
9. Глаголы движения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу **первого** года обучения обучающийся должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА FLY HIGH 2
Возраст учащихся 7-9 лет

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное

опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.
Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. **Занятия в разные времена года.** Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. **Любимая еда.** Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). Пасха.
Мой распорядок дня. Дни недели, названия месяцев. Часы. Ежедневные занятия.
Мои приключения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении
Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме
Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 300 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Определенный и неопределенный артикли. Повелительное наклонение. Указательные местоимения this/that/these. Глагол to be и его формы. Притяжательные местоимения. Глагол have got. Модальный глагол can. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Оборот there is/there are в предложениях. Количественные числительные (до 20). Предлоги (in, on, at, under). Времена глагола Present Simple, Present Continuous. Местоимения some/any. Множественное число существительных.

Социокультурные знания и умения
Осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА FLY HIGH 3 (ЧАСТИ 1 И 2)
Возраст учащихся 9-10 лет

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Путешествия. Отдых. Названия стран. Список необходимых для путешествий вещей. Различные виды активной деятельности.

Спорт. Виды спорта. Физическое состояние.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе.

Я и моя семья. Члены семьи. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.

Досуг. Развлечения. Свободное время. Различные виды деятельности. Приключения.

Природа. Животные: дикие и домашние.

Мир вокруг меня. Город. Городские постройки.

Времена года. Месяцы. Дни недели. Праздники.

Увлечения. Музыка. Музыкальные инструменты.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые традиции и праздники.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол to be, Present Simple, Present Continuous, can. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Оперирование в речи наречиями частотности (always, usually, seldom).

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют обще - речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных ранее лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА WIDER WORLD 1
Возраст учащихся 10-11 лет

Дети учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующих тем:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения.
2. Еда.
3. Музыка и музыкальные инструменты
4. Спорт и спортсмены.
5. Информационные технологии.
6. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
7. Родная страна и страны изучаемого языка.
8. Транспорт и путешествия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Говорение
Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
Обучение ведению включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование
Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах.
Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь
Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения
Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами известных людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и

т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в

русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА WIDER WORLD 2
Возраст учащихся 11-12 лет

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения.
2. Еда.
3. Музыка и музыкальные инструменты
4. Спорт и спортсмены.
5. Информационные технологии.
6. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
7. Родная страна и страны изучаемого языка.
8. Транспорт и путешествия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Говорение
Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
Обучение ведению включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие

коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование
Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах.
Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь
Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами известных людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА WIDER WORLD 3

Возраст учащихся 12-13 лет

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби, история знакомства родителей). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники.
- **Досуг. Развлечения.** Свободное время. Различные виды деятельности. Приключения.
- **Дом.** Виды жилищ. Обстановка.
- **Профессии.** Условия работы и заработная плата. Рабочее место.
- **Моя одежда.** Молодежная мода. Аксессуары.
- **Страны и языки.** Традиции и обычаи.
- **Технологии.** Изобретения. Гаджеты. Научные факты. Исследования, экспедиции, эксперименты и открытия.
- **Природа.** Погода. Природные бедствия и катастрофы. Природные явления.
- **Еда.** Здоровая пища. Кулинарные рецепты.
- **Кинематография.** Кино и телевидение. Фестивали. Шоу. Актёрская профессия.
- **Спорт.** Виды спорта. Спортивные мероприятия. Физическое состояние.
- **Путешествия.** Туризм. Каникулы. В отеле.
- **Общество.** Преступления. Пагубные привычки. Расследования. Наказания.
- **Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Экзамены.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Аудирование

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);
- понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способным к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых или непонятных местах высказывания (после одно двухразового первичного прослушивания);
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);
- быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);
- понять инструкцию к товарам повседневного потребления и правильно изложить ее на родном языке или правильно их использовать;

Говорение

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнеров, степень неформальности общения;
- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить еѐ;
- уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
- уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем, ситуаций способов выражения коммуникативных функций на иностранном языке);

Чтение

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

Письмо

- уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки - заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
- коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
- уметь лексически правильно делать заметки типа “Shopping list”, “Time-table” и др. с учетом социокультурных традиций их написания на английском языке;
- уметь написать поздравительные открытки, открытки - путевые заметки, письма;
- уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения на работе, в учебном заведении, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕЕ КУРСА FOCUS 2
Возраст учащихся 13-14 лет

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби, история знакомства родителей). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники.
- **Досуг. Развлечения.** Свободное время. Различные виды деятельности. Приключения.
- **Дом.** Виды жилищ. Обстановка.
- **Профессии.** Условия работы и заработная плата. Рабочее место.
- **Моя одежда.** Молодежная мода. Аксессуары.
- **Страны и языки.** Традиции и обычаи.
- **Технологии.** Изобретения. Гаджеты. Научные факты. Исследования, экспедиции, эксперименты и открытия.
- **Природа.** Погода. Природные бедствия и катастрофы. Природные явления.
- **Еда.** Здоровая пища. Кулинарные рецепты.
- **Кинематография.** Кино и телевидение. Фестивали. Шоу. Актёрская профессия.
- **Спорт.** Виды спорта. Спортивные мероприятия. Физическое состояние.
- **Путешествия.** Туризм. Каникулы. В отеле.
- **Общество.** Преступления. Пагубные привычки. Расследования. Наказания.
- **Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Экзамены.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Аудирование

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способными к участию в учебном иноязычном общении (минимальное использование родной речи допускается при уточнении заданий повышенной сложности или типов заданий, встречающихся впервые);
- понимать полностью учебные неаутентичные и частично аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способным к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- быть способными к восстановлению коммуникативно-речевых пустот (реплик, частей монологических высказываний) в иноязычном тексте с опорой на коммуникативные намерения говорящих и/или речевую схему высказывания;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изучаемых тем и уметь расспросить о непонятых или непонятных местах высказывания (после одно двухразового первичного прослушивания);
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемых тем и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, в ответах на вопросы, в кратком изложении на языке (если это коммуникативно оправдано);
- быть способными заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- выполнить требуемые коммуникативно-речевые действия (написать поздравительную открытку от лица говорящего/слушающего, персонажа коммуникативных событий, написать письмо, составить записку, составить распорядок дня, программу посещений);
- понять инструкцию к товарам повседневного потребления и правильно изложить ее на родном языке или правильно их использовать;

Говорение

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения (диалогические, монологические высказывания) на основе прослушанного, увиденного, прочитанного или на основе речевого прогнозирования;
- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнеров, степень неформальности общения;
- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию (определить тематику общения, речевые и социальные роли партнеров при общении, его коммуникативную и некоммуникативную цель и адекватные языковые средства оформления диалогической речи) и озвучить еѐ;
- уметь озвучить просмотренный в «немом варианте» видеофрагмент, фрагменты текстов пьес;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
- уметь коммуникативно доступно для иностранца пояснить в монологических высказываниях, как надо поступать при проживании в России (в рамках изученных тем, ситуаций способов выражения коммуникативных функций на иностранном языке);

Чтение

- понимать содержание иноязычных инструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на английском языке у учителя содержание иноязычных письменных инструкций и заданий в учебной литературе, не прибегая к русскому языку;
- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

Письмо

- уметь заполнить аутентичные бланки-заказы, бланки - заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка (в рамках изучаемых тем);
- коммуникативно приемлемо дополнить незаконченную открытку-поздравление с праздниками, отмечаемыми в европейских странах, письмо, предназначенное для неформального письменного общения, записку-напоминание речевому партнеру;
- уметь лексически правильно делать заметки типа “Shopping list”, “Time-table” и др. с учетом социокультурных традиций их написания на английском языке;
- уметь написать поздравительные открытки, открытки - путевые заметки, письма;
- уметь подобрать коммуникативно приемлемые надписи-разрешения, предупреждения/предостережения на английском языке для проигрывания ситуаций общения на работе, в учебном заведении, на улице, в парках, спортивных и игровых центрах, в театре, кино, музее, на выставке.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА FOCUS 3
Возраст учащихся 15-17 лет

Подростки учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующих тем:

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки.
2. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. **Страна и страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. **Природа и проблемы экологии**. Здоровый образ жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Говорение.
Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Ученики учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу.

Письменная речь
Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Социокультурные знания и умения
Осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Тематическое планирование

Объем учебных часов из расчета 2 часа в неделю: 68 часов

Раздел 1. Fly High 1.		
№ урока	Тема и ее основное содержание	Кол-во часов
1-2	Лексика по теме «Животные» Фраза I am…	2
3-5	Цвета Фраза «Look! It’s …»	3
6-8	Числа 1-5 Множественное число имен существительных.	3
9-11	Школьные принадлежности Описание классного кабинета.	3
12-14	Глаголы движения Фраза I can …	3
15-17	Алфавит Буквы Aa, Bb, Cc	3
18-20	Члены семьи This is my …	3

21-23	Алфавит Буквы Dd, Ee, Ff	3
24-26	Игрушки I’ve got …	3
27-29	Алфавит Буквы Gg, Hh, Ii	3
30-32	Цвета I can see …	3
33-35	Алфавит Буквы Jj, Kk, Ll	3
36-38	Числа 6-10 How old are you? I am …	3
39-41	Алфавит Буквы Mm, Nn, Oo	3
42-44	Части тела	3
45-47	Алфавит Буквы Pp, Qq, Rr	3
48-50	Домашние питомцы Have you got a pet?	3
51-53	Алфавит Буквы Ss, Tt, Uu	3
54-57	Еда I like/I don’t like	4
58-60	Алфавит Буквы Vv, Ww	3
61-64	Глаголы движения I can / I can’t	4
65-68	Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz Закрепление алфавита	4
Раздел 2. Fly High 2.		**68**
№	Тема и её основное содержание	Количество часов
1	Back to school activities. Вводный урок.	1
2	It’s a school. Классная комната, школьные принадлежности. Неопределенный артикль a/an	1
3	Spell octopus. Команды на уроке. Повелительное наклонение.	1
4	Cars and balls. Игрушки. Множественное число существительных.	1
5	That’s a robot. Подарки. Указательные местоимения.	1
6	Sally’s story: The frogs. Работа с текстом. Аудирование.	1
7	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 1.	1
8	Тест по разделу 1	1
9-10	She’s pretty. Лексика по теме «Семья» Глагол to be	2

11	Is he your grandpa? Глагол to be (вопросительные предложения)	1
12	We are cowboys. Лексика по теме «Профессии»	1
13	Are we pirates? Глагол to be (краткие ответы)	1
14	Sally's story: The grey ducks. Работа с текстом. Аудирование.	1
15-16	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 2.	2
17	Тест по разделу 2	1
18	Fun time 1. Интерактивные задания. Работа с фониксами p, b, d, t	1
19-20	It's his kite. Притяжательные местоимения.	2
21	They are our toys. Прилагательные.	1
22-23	I've got a pet. Лексика по теме «Мое тело». Конструкция have got	2
24	Have we got all the insects? Конструкция have got (отрицание, вопросы)	1
25	Sally's story: Circus boy! Работа с текстом. Аудирование.	1
26-27	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 3.	2
28	Тест по разделу 3	1
29-30	There's a town. Кострукция There is /are.	2
31	Where's Chatter? Вопросительные предложения. Предлоги места	1
32	I can sing. Модальный глагол can.	1
33	Can you skip? Лексика по теме «Увлечения»	1
34	Sally's story: Where's my mobile phone? Работа с текстом. Аудирование.	1
35	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 4.	1
36	Тест по разделу 4	1
37	Christmas. Лексика по теме «Рождество»	1
38-39	I like breakfast. Лексика по теме «Еда»	2
40-41	Do you like fish, Patty? Время Present Simple	2
42	He gets up at 7 o'clock. Утренние рутины. Определение времени.	1
43	Does Rob go to the zoo every day? Дни недели.	1
44	Sally's story: Super boy. Лексика по теме «Профессии»	1

45-46	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 5.	2
47	Тест по разделу 5	1
48	Fun time 2. Интерактивные задания. Работа с фониксами a,e,i,o,u	1
49-50	I'm playing a game. Время Present Continuous.	2
51-52	They're having a shower. Лексика по теме «Одежда»	2
53	They aren't swimming. Лексика по теме «Спорт»	1
54	Are they sleeping? Вопросительные предложения.	1
55	Sally's story: Jane and the Giant. Работа с текстом. Аудирование.	1
56-57	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 6.	2
58	Тест по разделу 6	1
59	Happy carnival. Лексика по теме «Маскарад»	1
60	These are crabs. Указательные местоимения this/these	1
61	There are lots of people. Множественное число существительных.	1
62-63	There are some apples. Местоимения some/any.	2
64	How many sweets are there? Специальные вопросы.	1
65	Sally's story: Harry and Greta. Работа с текстом. Аудирование.	1
66	Fun time 3. Интерактивные задания. Работа с фониксами f,v,h,w	1
67-68	Обзор пройденных тем.	2
68	Итоговый тест.	1
Раздел 3. Fly High 3. Часть 1.		**68**
№ п.п.	Тема	Число часов
1-2	Знакомство с главными персонажами.	2
3-14	Our great friends. Наши замечательные друзья. Countries. Members of family. Food. Things for travelling. To be; Have got / has got in affirmative, negative sentences and questions. Страны. Члены семьи. Еда. Вещи для путешествия. Глагол to be; have got/has got в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	12
14-16	Sally's story. School subjects. Школьные предметы.	2
17-18	The Fly High Review 1.	2

	Повторение пройденного материала.	
19	Read with Trumpet. A day at school. Читаем с Трампитом. День в школе.	1
20-30	Our wonderful year. Наш чудесный год. The time of day. Sports. Free time activities. Everyday life in the zoo. Present Simple in affirmative, negative sentences and questions. Adverbs of frequency. Время суток. Спорт. Занятия в свободное время. Будни зоопарка. Настоящее простое время в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Наречия частотности.	11
31-32	Sally's story. The months of the year. Названия месяцев года.	2
33-34	The Fly High Review 2. Повторение пройденного материала.	2
35	Read with Trumpet. Special days in Britain. Читаем с Трампитом. Особые дни в Британии.	1
36	Fun Time 1. Занимательные задания 1.	1
37-47	A fantastic adventure. Потрясающее приключение. Verbs. Places in town. Глаголы. Городские объекты.	11
48-49	Sally's story. The bear fight. Бой с медведем.	2
50-51	The Fly High Review 3. Повторение пройденного материала.	2
52-62	Our favourite things. Наши любимые вещи. Body hygiene kits. Musical instruments. Fruit. Products. Предметы личной гигиены. Музыкальные инструменты. Фрукты. Продукты.	11
63-64	Sally's story. The babies are hungry.	2

	Irregular forms of plural nouns. Малютки хотят есть. Множественное число существительных, исключения.	
65-66	The Fly High Review 4. Повторение пройденного материала.	2
67	Read with Trumpet. A British town centre. Читаем с Трампитом. Центр города в Британии.	1
68	Test.	1
Раздел 4. Fly High 3. Часть 2.		**68**
№	Тема и её основное содержание	Количество часов
1	Back to school activities. Вводный урок.	1
2-3	I'm cooking. Время Present Continuous (утвердительное предложение)	2
4-5	You aren't helping. Время Present Continuous (отрицательное предложение)	2
6	Are you going to town? Время Present Continuous (вопросы и краткие ответы)	1
7	Wait here. Don't move! Повелительное наклонение глагола.	1
8	Sally's story: The bear fight. Работа с текстом. Аудирование.	1
9-10	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 1.	2
11	Тест по разделу 1	1
12-13	He's got my toothbrush. Притяжательные местоимения.	2
14	This is Trumpet's trumpet. Лексика по теме «Музыкальные инструменты»	1
15-16	We've got some oranges. Местоимения some/any	2
17	Read with Trumpet: Food in Britain. Работа с тектом. Знакомство с культурой принятия пищи в Великобритании.	1
18-19	There isn't much spaghetti. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
20	Sally's story: The babies are hungry. Работа с текстом. Аудирование.	1
21-22	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 2.	2
23	Тест по разделу 2	1
24-25	Trumpet is stronger. Сравнительная степень сравнения прилагательных	2
26-27	The best zoo in the world. Превосходная степень сравнения прилагательных.	2
28	Read with Trumpet. Amazing holidays. Страны и путешествия.	1

29-30	We were in the playground. Глагол to be (прошедшее время)	2
31-32	There weren't any chocolates. Глагол to be (прошедшее время: вопросы и отрицания) Лексика по теме «Болезни»	2
33	Sally's story: Amazing world. Работа с текстом. Аудирование.	1
34-35	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 3.	2
36	Тест по разделу 3	1
37	Fun time 2. Интерактивные задания.	1
38-40	We danced in the Olympics. Время Past Simple. Правильные глаголы.	3
41-43	Did you wash the floor, Sally? Время Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения)	3
44-46	We had a wonderful time. Неправильные глаголы.	3
47-48	Did you drink your milk? Неправильные глаголы (отрицания и вопросы)	2
49	Read with Trumpet: A week in New York. Лексика по теме «Путешествия»	1
50	Sally's story: Amazing world. Работа с текстом. Аудирование	1
51-52	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 4.	2
53	Тест по разделу 4	1
54-55	Can we make a sandcastle? Модальный глагол can (разрешение)	2
56-57	You must be brave. Модальный глагол must.	2
58	Read with Trumpet. Looking after our world. Лексика по теме «Экология»	1
59-60	You're safe with us, Carrie. Object pronouns	2
61-63	We'll meet again. Простое будущее время глагола.	3
64	Sally's story: Our beautiful world. Работа с текстом. Аудирование	1
65	Fun time 3. Интерактивные задания.	1
66-67	Обзор пройденных тем. Подготовка к тесту по разделу 5.	2
68	Итоговый тест.	1
Раздел 5. Wider World 1.		**68**
№ урока	Тема и ее основное содержание	Кол-во часов
1-7	**Talk about family and nationalities.** Глагол have got, модальный глагол can. Краткое описание человека.	7
8-14	**Food and drink.** Конструкция There is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	7
15-21	**Daily routines.** Present Simple – простое настоящее время. Likes and dislikes. Writing about a daily routine.	7

22-28	**Classroom objects and school subjects**. Present Continuous настоящее продолженное время. Вежливые просьбы. Предлоги места. Описание места.	7
29-35	**Music and musical instruments**. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Talk about live music. Написание короткого сообщения.	7
36-42	**Sports and sportspeople.** Глагол to be в прошедшем времени. Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.	7
43-49	**Technology and important moments in the past.** Простое прошедшее время: отрицание и вопросы. Личное письмо.	7
50-56	**Talk about different countries.** Модальные глаголы have to/don't have to, mustn't. Артикли a/an.	7
57-63	**Means of transport and travel.** Present Continuous для будущего. Going to. Написание приглашения.	7
64-66	Тест: лексика и грамматика.	3
67-68	Тест: аудирование и говорение.	2
Раздел 6. Wider World 2.		**68**
№ урока	Тема и ее основное содержание	Кол-во часов
1-7	Time for culture. Present Simple – простое настоящее время. Likes and dislikes. Cultural activities.	7
8-14	Friends and family. Present Continuous – настоящее длительное время. Описание внешности человека.	7
15-21	Animal magic. Past Simple – прошедшее простое время. Употребление глаголов was/were. Правильные глаголы. Описание животных.	7
22-28	New technology. Употребление неправильных глаголов в Past Simple. Описание использования современных технологий.	7
29-35	My home, my town. Модальные глаголы can, have to, must.	7
36-42	Take care. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.Past Simple, Past Continuous – прошедшее простое и прошедшее длительное время. Поддержание здорового образа жизни.	7
43-49	Shopping around. Степени сравнения имен прилагательных. To be going to.	7
50-56	Learning to work. Профессии. Глагол will. Условные предложения первого типа.	7
57-63	Close to nature. Описание стран. Present Perfect - настоящее совершенное время. Наречия already, just, yet.	7
64-66	Тест: лексика и грамматика.	3
67-68	Тест: аудирование и говорение.	2
Раздел 7. Wider World 3.		**68**
№ урока	Тема и ее основное содержание	Кол-во часов

1	Activities and interests. Home and furniture. There is / there are with some / any. Possessive adjectives and possessive ‘s. Jobs. Clothes and accessories. Present Simple with adverbs of frequency. Present Continuous. Лексика по теме «Досуг и интересы», «Дом и мебель». Конструкция there is / there are с использованием some / any. Притяжательные прилагательные и ‘s. Лексика по теме «Профессии», «Одежда и аксессуары». Настоящее простое время и наречия частотности. Настоящее длительное время.	1
2	Countries and languages. Was / were, there was / there were. Past Simple: regular verbs. Likes and dislikes. Talking about feelings. Страны и языки. Был / были. Простое прошедшее время: правильные глаголы. Предпочтения и неприязнь. Выражение чувств.	1
3 - 8	Everyday technology. Adjectives of options. Time. Present Simple, Present Continuous and stative verbs. Verb + ing / verb + to – infinitive. Speaking. Listening. Writing: “I can describe places and lifestyles”. Технологии для выполнения повседневных задач. Субъективные прилагательные. Время. Настоящее простое время, настоящее длительное время и глаголы состояния. Глагол + герундий / глагол + инфинитив. Говорение. Аудирование. Письмо: «Я умею описывать различные места и стили жизни».	6
9	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
10 - 15	Weather. Temperature. Natural disasters. In the wild. Past Simple: regular, irregular verbs. Past Simple and Past Continuous. Adverbs and indefinite pronouns. Speaking. Listening. Погода. Температура. Природные катастрофы. Дикая природа. Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время и Прошедшее длительное время. Наречия и неопределённые местоимения. Говорение. Аудирование.	6
16	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
17 - 22	Food and drink. Flavours. Describing food. Present Perfect with ever, never, just, already, yet, for and since. Present Perfect and Past Simple. Speaking. Listening. Writing: “I can write an e-mail to my friend”. Еда и питьё. Вкус и аромат. Описание пищи. Настоящее совершённое время с использованием слов ever, never, just, already, yet, for and since. Настоящее совершённое время и	6

	простое прошедшее время. Говорение. Аудирование. Письмо: «Я могу написать электронное письмо своему другу».	
23	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
24 - 29	Types of films. Film and TV. Compound nouns. Comparatives and superlatives. Quantifiers. Adverbs of manner. Speaking. Listening. Виды фильмов. Фильмы и телевидение. Составные существительные. Сравнительная и превосходная формы прилагательных. Слова, обозначающие количество. Наречия образа действия. Говорение. Аудирование.	6
30	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
31 - 36	Sports. Sporting events. Phrasal verbs with up. The future: will / going to / Present Continuous. First Conditional + if / unless. Speaking. Listening. Writing: “Notes, making a request”. Спорт. Спортивные события. Фразовые глаголы + up. Будущность через will / going to / настоящее длительное время. Условные предложения I типа + if / unless. Говорение. Аудирование. Письмо: «Письмо - просьба».	6
37	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
38 - 43	Types of holidays. At the hotel. Equipment. Travel: confusing words. Obligation and prohibition. Modal verbs for speculation. Time clauses. Speaking. Listening. Виды отпусков. В отеле. Снаряжение. Путешествие: слова – ловушки. Обязанность и запрет. Модальные глаголы для выражения предположений и догадок. Придаточные предложения времени. Говорение. Аудирование.	6
44	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
45 - 50	Phrasal verbs. Talking about friends. Second Conditional. Defining and non – defining relative clauses. Speaking. Listening. Writing: “I can write a short story”. Фразовые глаголы. Разговор о друзьях. Условные предложения II типа. Определительные придаточные предложения: ограничительные и распространительные. Говорение. Аудирование. Письмо: «Я могу написать короткую историю».	6
51	Revision. BBC culture.	1

	Повторение пройденного материала. Культурная информация.	
52 - 58	Criminals. The law. Action verbs. Solving crimes. Present Simple Passive and Past Simple Passive. Have / get something done. Negative prefixes for adjectives. Speaking. Listening. Преступники. Закон. Глаголы действия. Расследование преступлений. Страдательный залог для настоящего и прошедшего времён. Конструкция Have / get something done. Прилагательные + Приставки, несущие негативный оттенок. Говорение. Аудирование.	7
59	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
60 - 66	School subjects. Learning and assessment. Describing students. Word order in questions. Mixed tenses. Speaking. Listening. Writing: “A letter giving information”. Школьные предметы. Обучение и тесты. Описание студента. Порядок слов в вопросе. Времена. Говорение. Аудирование. Письмо: «Информационное письмо».	7
67	Revision. BBC culture. Повторение пройденного материала. Культурная информация.	1
68	End of the year test. Итоговый тест.	1
Раздел 8. Focus 2.		**68**
№ урока	Тема и ее основное содержание	Кол-во часов
1	Present Simple and Present Continuous. Vocabulary: Family. Лексика по теме «Семья».	1
2	Music. Past Simple. Verbs. Лексика по теме «Музыка». Простое прошедшее время. Глаголы.	1
3	Leisure activities. Present Perfect. Активный отдых. Настоящее совершенное время.	1
4	Collocations. Be going to. Устойчивые словосочетания. Конструкция «собираться что – то делать»	1
5	Travel. Will for predictions. Путешествие. Прогнозы.	1
6	Sports. Must, have to, should.	1

	Спорт. Модальные глаголы.	
7	Food. Countable & uncountable nouns. Articles. Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.	1
8	Personality adjectives. Adjective antonyms. Negative prefixes. Adjective + preposition. Прилагательные, характеризующие личность. Прилагательные – антонимы. Отрицательные приставки. Прилагательное + предлог.	1
9	Present tenses: question forms. Формы настоящего времени: вопросы.	1
10	Listening: Doing voluntary work. Аудирование. Волонтёрская работа.	1
11	Reading: “Teenage stereotypes”. Чтение: «Стереотипы подростков».	1
12	Verb + -ing; verb + to – infinitive. Vocabulary: clothes. Лексика по теме «Одежда».	1
13	Speaking: What are you good at? Showing interest. Говорение: В чём твой конёк? Showing interest.	1
14	Writing: a personal email/letter. Личное письмо.	1
15	Review. Test. Повторение пройденного материала. Тест.	1
16	Vocabulary: Technology. Compound nouns. Phrasal verbs. Collocations. Лексика по теме «Технологии». Сложносоставные существительные. Фразовые глаголы. Устойчивые словосочетания.	1
17	Past Continuous and Past Simple. Прошедшее длительное и прошедшее простое времена.	1
18	Listening: Becoming a scientist. Verbs make and do. Аудирование. Стать учёным. Глаголы make и do.	1
19	Reading: Space travel. Collocations. Чтение «Космическое путешествие». Устойчивые словосочетания.	1
20	Grammar: used to. Грамматика: used to.	1

21	Speaking: Telling a story. Linkers. Говорение: рассказываем историю. Связующие слова.	1
22	Writing: an informal email/letter. Неофициальное письмо.	1
23	Revision. Test. Обзор пройденных тем. Тест.	1
24	Art and media. Types of books and writers. Films. Music. Искусство и средства массовой информации. Книги и писатели. Фильмы. Музыка.	1
25	Grammar: Present Perfect with just, already, (not) yet and Past Simple. Грамматика. Настоящее совершённое время (just, already, (not) yet) и Прошедшее простое время.	1
26	Listening: A street artist. Аудирование: «Уличный художник».	1
27	Reading: Film descriptions and reviews. Чтение: описание и обзор фильмов.	1
28	Grammar: Comparative and superlative adjectives; too and enough. Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных; слова «слишком» и «достаточно».	1
29	Speaking: Describing a photo. Говорение: Описание фотографии.	1
30	Writing: an informal email/letter. Неофициальное письмо.	1
31	Review. Test. Повторение пройденного материала. Тест.	1
32	Rooms and furniture. Describing houses. Things inside and outside a house. Phrases with make and do. Комнаты и мебель. Описание домов. Вещи внутри и снаружи дома. Фразы с глаголами “make” и “do”.	1
33	Grammar. Present Perfect with for and since. Грамматика. Настоящее совершённое время (for, since).	1
34	Listening: Teenagers’ rooms. Adjective order. Аудирование: Комнаты подростков. Порядок прилагательных.	1

35	Reading: Descriptions of different places. Places in the city and in the country. Чтение: Описание различных мест. Объекты в городе и в стране.	1
36	Grammar: Present Continuous, be going to and will. Грамматика. Настоящее длительное время, «to be going to» и “will”.	1
37	Speaking. Making suggestions. Говорение. Высказывание предположений.	1
38	Writing: a story. Письмо: история.	1
39	Review. Test. Повторение пройденного материала. Тест.	1
40	School subjects. Phrasal verbs. Education. Phrases with “get”. Школьные предметы. Фразовые глаголы. Образование. Фразы с глаголом «get».	1
41	Grammar: First Conditional. Грамматика. Условные предложения первого типа.	1
42	Listening. Exams and getting into university. Numbers. Аудирование. Экзамены и поступление в университет. Числа.	1
43	Reading. Charity schools. Word families. Чтение. Школы для бедных детей. Группа этимологически связанных слов.	1
44	Grammar: Relative Clauses. Грамматика: определительные придаточные предложения.	1
45	Speaking: Giving an opinion. Agreeing and disagreeing. Говорение: выражение мнения. Высказывание согласия или несогласия.	1
46	Writing: an e-mail / a letter of enquiry. Indirect questions. Письмо: письмо – заявка. Косвенные вопросы.	1
47	Review. Test. Повторение пройденного материала. Тест.	1
48	Jobs. Work + Prepositions. Collocations. Confusing words. Работа. Глагол «work» + предлоги. Устойчивые словосочетания. Слова – ловушки.	1
49	Grammar: Second Conditional.	1

	Грамматика. Условные предложения второго типа.	
50	Listening. Becoming an airline pilot. Compound nouns. Аудирование. Как стать пилотом гражданской авиации. Составные существительные.	1
51	Reading. A man who lived without money. Phrasal verbs. Чтение. Человек, живший без денег. Фразовые глаголы.	1
52	Grammar. Modal verbs for obligation and permission. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие обязательство и необходимость.	1
53	Speaking. Asking for and giving advice. Writing: an e-mail / a letter of application. Говорение. Как попросить совета и дать его. Письмо: письмо – заявление при приёме на работу.	1
54	Review. Test. Повторение пройденного материала. Тест.	1
55	Shops and services. Shopping. Places in a town. Advantages and disadvantages of shopping malls. Магазины и услуги. Покупки. Места в городе. Преимущества и недостатки торгово – развлекательных комплексов.	1
56	Grammar. The Passive. Грамматика. Страдательный залог.	1
57	Listening. Buying presents. Collocations. Аудирование. Покупка подарков. Устойчивые словосочетания.	1
58	Reading. How colours are used in advertising. Word families. Чтение. Роль цвета при создании рекламы. Группа этимологически связанных слов.	1
59	Grammar. Quantifiers. Грамматика. Количественные слова.	1
60	Speaking. Shopping and making complaints. Writing: an e-mail / a letter of complaint. Говорение. Посещение магазинов, жалобы. Письмо: письмо – жалоба.	1
61	Review. Test. Повторение пройденного материала. Тест.	1
62	Politics. Crime and criminals. The justice system. People involved in a crime case. Society.	1

	Политика. Преступления и преступники. Судебная система. Люди, вовлечённые в уголовное дело. Общество.	
63	Grammar. Past Perfect. Грамматика. Прошедшее совершённое время.	1
64	Listening. Lie – spotting. Antonyms. Аудирование. Распознавание лжи. Антонимы.	1
65	Reading. The American Civil Rights Movement. Word Families. Чтение. Американское движение по защите гражданских прав. Группа этимологически связанных слов.	1
66	Grammar. Reported speech. Грамматика. Косвенная речь.	1
67	Speaking. Expressing and justifying an opinion. Writing. A reader's comment. Говорение. Выражение и обоснование мнения. Письмо. Читательский отзыв.	1
68	End of the year test. Итоговый тест.	1
Раздел 9. Focus 3.		**68**
№ урока	Тема и ее основное содержание	Кол-во часов
1-2	Present Tenses – review. Vocabulary: Houses. Обзор времен группы Present. Лексика по теме «Дом».	2
3	Grammar: Present tenses: review. Listening "Unusual homes". Обзор времен группы Present. Аудирование «Необычные дома».	1
4	Повторение времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	1
5	Лексика по теме "Food". Grammar: quantifiers.	1
6-9	Сравнение времен Past Simple and Present Perfect.	4
10	Лексика по теме "Clothes". Placement Test.	1
11	Comparatives and superlatives. Сравнительные и превосходные степени прилагательных.	1
12	Vocabulary: "Books and films". Аудирование: диалог о походе в кино.	1
13-16	Формы будущего времени.	4
17	Zero and First Conditionals. Technology and the Internet. Условные предложения нулевого и первого типа.	1
18-19	First and Second Conditionals. Условные предложения первого и второго типа.	2

20-21	Modal verbs for obligation and permission. Vocabulary: education. Модальные глаголы обязательства и разрешения.	2
22	Defining relative clauses. Vocabulary "Work'. Относительные определяющие предложения.	1
23-26	Vocabulary "Appearance. Personality". Лексика по теме «Внешность. Характер».	4
27	Dynamic and State verbs. Глаголы действия и состояния.	1
28	Vocabulary Quiz. Тест по пройденной лексике.	1
29	Collocations. Adverbs. Устойчивые словосочетания. Наречия.	1
30	Listening: multiple choice. Аудирование «Дружба».	1
31	Reading: multiple choice. Чтение: «Гены».	1
32-33	Present Perfect Continuous.	2
34	Adjective order. Порядок прилагательных.	1
35	Talking about a photo. Говорение: описываем фотографию.	1
36-38	Writing: a description of a person. Письмо: описываем человека.	3
39-40	Обзор пройденных тем.	2
41-42	Unit Test. Контрольная работа по пройденным темам.	2
43-44	Vocabulary: sport. Лексика по теме спорт.	2
45-48	Narrative tenses. Повествовательные времена.	4
49	Listening: role models. Аудирование: образец для подражания.	1
50-51	Reading: “A Paralympic athlete”. Чтение: «Спортсмен-паралимпиец».	2
52-53	Verb patterns. Глагольные конструкции.	2
54	Говорение: просим и даем совет; соглашаемся-не соглашаемся.	1
55-56	Writing: an article. Написание статьи о прошлом событии.	2
57-59	Обзор пройденных тем.	3
60-61	Unit Test. Контрольная работа по пройденным темам.	2
62-63	Travel collocations. Устойчивые словосочетания по теме «Путешествия».	2
64-65	Grammar: present and past speculation. Размышление о настоящем и будущем.	2
66	Listening: “Different holiday experiences”. Аудирование: «Отпуск, каникулы».	1

67	Лексика: синонимы.	1
68	Test. Тест по пройденным темам.	1
	Итого часов за год	**68**

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Реализация программы обеспечена следующим оборудованием: столы; стулья; компьютер педагога; колонки; мультимедийный проектор; экран для проектора; магнитная доска для учебной аудитории; выход в Интернет, карточки с картинками.

Рекомендуемый количественный состав группы 6-10 человек.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Fly High 1. Student's Book, книга для учащегося.
2. Fly High 1. Workbook, рабочая тетрадь.
3. Fly High 1. Teacher's Book, книга для учителя.
4. Авторские разработки: презентации, задания, проекты и электронные тесты.
5. Fly High 2. Student's Book, книга для учащегося.
6. Fly High 2. Workbook, рабочая тетрадь.
7. Fly High 2. Teacher's Book, книга для учителя.
8. Fly High 3 Pupil's Book
9. Fly High 3 Activity Book
10. Fly High 3 Teacher's Guide.
11. Fly High 3. Fun Grammar.
12. Fly High 3 Phonics.
13. Fly High 3. Flashcards.
14. Fly high 3 Class Audio CDs, DVD - ROM
15. Wider World 1. Student's Book, книга для учащегося.
16. Wider World 1. Workbook, рабочая тетрадь.
17. Wider World 1. Teacher's Book, книга для учителя.
18. Wider World 2. Student's Book, книга для учащегося.
19. Wider World 2. Workbook, рабочая тетрадь.
20. Wider World 2. Teacher's Book, книга для учителя.
21. Wider World 3 Student's Book
22. Wider World 3 Workbook
23. Wider World 3 Teacher's book
24. Wider World 3 Class Audio CDs, DVD - ROM
25. Focus 2 Student's Book
26. Focus 2 Workbook
27. Focus 2 Teacher's book
28. Focus 2 Class Audio CDs, DVD - ROM
29. Virginia Evans, Jenny Dooley New Round – Up. English Grammar Practice. / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Pearson Education Limited, 2011
30. Focus 3 Student's Book
31. Focus 3 Workbook
32. Focus 3 Teacher's book
33. Focus 3 Class Audio CDs, DVD – ROM
34. [Электронный ресурс] http://learnenglish.britishcouncil.org/en

Приложение № 1.

Сроки и режим занятий

Планируемые сроки занятий

№ п/п	Дата / неделя	Число часов	№ п/п	Дата / неделя	Число часов
1	неделя	2	20	неделя	2
2	неделя	2	21	неделя	2
3	неделя	2	22	неделя	2
4	неделя	2	23	неделя	2
5	неделя	2	24	неделя	2
6	неделя	2	25	неделя	2
7	неделя	2	26	неделя	2
8	неделя	2	27	неделя	2
9	каникулы		28	неделя	2
10	неделя	2	29	неделя	2
11	неделя	2	30	каникулы	
12	неделя	2	31	неделя	2
13	неделя	2	32	неделя	2
14	неделя	2	33	неделя	2
15	неделя	2	34	неделя	2
16	неделя	2	35	неделя	2
17	неделя	2	36	неделя	2
18	каникулы		37	неделя	2
19	неделя	2		каникулы	

Режим занятий: один урок 45 минут, перерыв между уроками 10 минут.

Приложение № 2.

Материалы тестирования к курсу Fly High 2

1) Распредели слова в таблице

Boy, balloon, girl, cat, teddy

2) Напиши цифры прописью (Например, 7 - seven)
8 -
6 -
4 -
3 -
9 –

3) Дополни предложения, используя *am, is, are.*

1. He … 10.
2. She … my mum.
3. We … students.
4. My dog … funny.
5. I … clever!

4) Переставь буквы, чтобы получились слова. (Например, cta - cat)

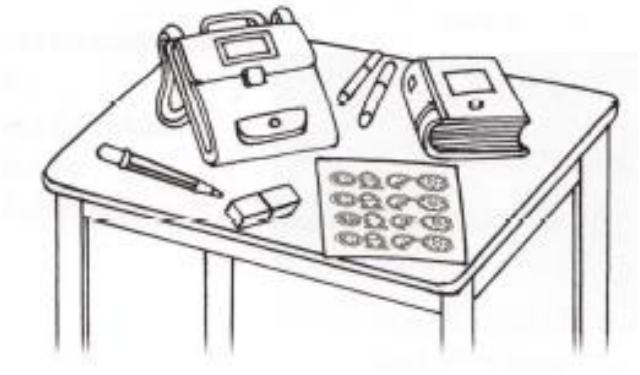
1. osne –
2. nhda –
3. lge –
4. hari –
5. hdae –

5) Ответь на вопросы.

1. What’s your name?
2. Can you jump?
3. Have you got a cat?

Материалы тестирования к курсу Fly High 3 начало.

1. Listen and colour.



2. Match.

1) Who is your friend?	A) There are twenty children.
2) Where is my camera?	B) Patty.
3) What is he eating?	C) It's on the shelf.
4) How many children are there?	D) Bob.
5) Who is wearing a skirt?	E) Chicken and salad.

3. Write.
Example: A pen – pens

A bus - _____ A dress - _____ A woman - _____
A tooth - _____ A watch - _____ A butterfly - _____
A bee - _____ A person - _____

4. Write.
10 - <u>ten</u>

14 - _____ 12 - _____
20 - _____ 19 - _____
11 - _____ 13 - _____

5. Write <u>This is</u> or <u>These are</u>.

a) _____ a camera.
b) _____ sweets.
c) _____ a blue T-shirt.
d) _____ a shelf.
e) _____ biscuits.

6. To be or have got / has got.

a) Susan _____ my sister.
b) Monkeys _____ funny.
c) Elephants _____ long trunks.
d) My mum _____ pretty.
e) A bird _____ wings.

7. Write.

8. Present Simple / Present Continuous. Circle.

1) Lions _____ now.

   a) Is roar b) roar c) are roaring

2) My sister and brother _____ every day.

   a) Are swimming b) swim c) swimming

3) I _____ milk at the moment.

   a) Drinks b) drinking c) am drinking

4) Look! A bird _____.

   a) Is flying b) flys c) flies

5) A girl _____ every Monday.

   a) Dance b) dancing c) dances

End-of-Term Test 3

1 **Write** This is **or** These are.

0 These are crabs.
1 ..... an octopus.
2 ..... women.
3 ..... feet.
4 ..... a camera.
5 ..... a cherry.

Total	/ 5

2 **Write** What, Where, Who **or** How many.

0 How many animals are there? There are five animals.
1 ..... has got the box? Karla has got the box.
2 ..... are they? They're sweets, chocolates and cherries.
3 ..... are the chocolates? They're in the box.
4 ..... sweets are there? There are twenty sweets.

Total	/ 4

3 **Circle. Then choose and write.**

playing reading flying sleeping hiding skipping

0 He is / (are) sleeping.

1 It is / are .....

2 They is / are .....

3 We is / are .....

4 She is / are .....

5 You is / are .....

Total	/ 10

4 **Write** Yes, he/she is **or** No, he/she isn't.

0 Is he cleaning his teeth?
Yes, he is.

1 Is she playing basketball?
.....

2 Is she reading?
.....

3 Is he riding a bike?
.....

4 Is she swimming?
.....

5 Is he climbing a tree?
.....

Total	/ 5

5 **Write** are some **or** aren't any.

0 There ..... are some ..... carrots.
1 There ..... apples.
2 There ..... bags.
3 There ..... oranges.
4 There ..... chocolates.
5 There ..... cakes.
6 There ..... people.

Total	/ 6

Total marks	/ 30

Материалы тестирования к курсу Wider World 1

1 __ the words to the correct pictures.
A Put B Tick C Match D Complete

2 __ put your gum on the desk. Put it in the bin.
A Don't BNot CAren't DWon't

3 __ go to the cinema today.
A Let we B Let's C We are D We let

4 Jan is from __ .
A French B Hungary C Spanish D German

5 __ Jermaine from Brazil?
A Are B does C Has D Is

6 How old __ you?
A are B is C have D you're

7 Sam __ French.
A are B isn't C aren't D is from

8 There's a lovely __ sky today. Let's go for a swim.
A green B black C blue D yellow

9 __ is my new phone. Do you like it?
A These B Those C The D This

10 Look at those shoes. __beautiful!
A They B They're C Are D It's

11 I don't know those two people. What are __ names?
A there Btheir Cthey're Dthey

12 Are these your __ CDs? They like some great bands!
A parent Bparents Cparent's Dparents'

13 My mother's mother is my __.
A sister B cousin C grandmother D daughter

14 Can your brother __?
A cooking B cook C cooked D to cook

15 I can __ ten kilometres.
A run B use C speak D play
16 I can sing but I __ dance.
A not B 'm not C can't D don't

17 There's some cold juice in the __ .
A fridge B wardrobe C cooker D dishwasher

18 My clothes are in the __ .
A chair B wardrobe C wall D lamp

19 __ a cooker in the kitchen.
A Is B It is C There is D There are

20 Jo __ a smartphone.
A has got B got C is got D have

21 Her parents __ much money.
A not got B hasn't got C haven't got D aren't got

22 'Have you got an MP3 player?''Yes, I __ .'
A have B has C have got D has got

23 My birthday is on the __ August.
A four B fourth C four of D fourth of

24 Today is Wednesday, so tomorrow is __ .
A Tuesday B Thursday C Monday D Friday

25 It's __ now.
A six and a half B six half C half past six D half to six

26 How do you usually __ your evenings?
A spend B do C have D make

27 I don't often stay __ home on Friday evening.
A in B on C at D to

28 Matt always __ school at 8.30 am.
A start B does start C is starting D starts

29 We __ have English lessons on Fridays.
A don't Baren't Cdoesn't Dhaven't

30 I __ eat fast food but not very often.
A always B usually C sometimes D never

31 Where __ your clothes?
A you buy B are you buy C do you buy D you do buy
32 __ your parents like pop music?
A Are B Do C Does D Is

33 Sunday is a bad day to go shopping. The __ in the supermarket are usually empty.
A trolleys B checkouts C shelves D baskets

34 I want to buy a __ of crisps.
A bottle B bar C carton D packet

35 I haven't got __ DVDs. I watch films on the Internet.
A much B some C a lot D many

36 Are there __ cheap hotels near the beach?
A a B any C some D much

37 There are __ good cafés in our town but not many.
A much B a lot C some D any

38 All my friends go to __ town centre on Saturdays.
A a B some C the D Ø

39 In my opinion, __ camping holidays are always great fun.
A The B A C Ø D Any

40 I work very long __ . Sometimes I don't get home until 9 p.m.
A hours B time C day D job

41 Bob's looking for a part-time __ , three mornings a week.
A job B work C salary D pay

42 We __ a film at the moment but it's nearly finished.
A watch B are watching C watching D is watching

43 Our manager __ in the office today so we can relax!
A not working Bisn't working
C doesn't work Daren't working

44 I usually __ football on Saturdays.
A 'm playing B do play C play D 's playing

45 My brother __ to play they guitar at the moment.
A learns B does learn C 'm learning D 's learning

46 Alex isn't fat. He's quite __.
A short B slim C ugly D young
47 Penelope isn't shy. She's really __.
A kind B negative C serious D confident

48 Kate's hair is __ than Emily's.
A more long B longer C long D longest

49 This is the __ hotel in this city.
A good B better C best D most

50 My grandfather __have to pay for the bus. Old people can travel for free.
A don't Bmustn't Cisn't Ddoesn't

Материалы тестирования к курсу Wider World 2

1 __ the words to the correct pictures.
A Put B Tick C Match D Complete

2 __ put your gum on the desk. Put it in the bin.
A Don't B Not C Aren't D Won't

3 __ go to the cinema today.
A Let we B Let's C We are D We let

4 Jan is from __ .
A French B Hungary C Spanish D German

5 __ Jermaine from Brazil?
A Are B does C Has D Is

6 How old __ you?
A are B is C have D you're

7 Sam __ French.
A are B isn't C aren't D is from

8 There's a lovely __ sky today. Let's go for a swim.
A green B black C blue D yellow

9 __ is my new phone. Do you like it?
A These B Those C The D This

10 Look at those shoes. __ beautiful!
A They B They're C Are D It's

11 I don't know those two people. What are __ names?
A there B their C they're D they

12 Are these your __ CDs? They like some great bands!
A parent B parents C parent's D parents'

13 My mother's mother is my __.
A sister B cousin C grandmother D daughter

14 Can your brother __?
A cooking B cook C cooked D to cook

15 I can __ ten kilometres.
A run B use C speak D play
16 I can sing but I __ dance.
A not B 'm not C can't D don't

17 There's some cold juice in the __ .
A fridge B wardrobe C cooker D dishwasher

18 My clothes are in the __ .
A chair B wardrobe C wall D lamp

19 __ a cooker in the kitchen.
A Is B It is C There is D There are

20 Jo __ a smartphone.
A has got B got C is got D have

21 Her parents __ much money.
A not got B hasn't got C haven't got D aren't got

22 ‘Have you got an MP3 player?’ ‘Yes, I __ .’
A have B has C have got D has got

23 My birthday is on the __ August.
A four B fourth C four of D fourth of

24 Today is Wednesday, so tomorrow is __ .
A Tuesday B Thursday C Monday D Friday

25 It’s __ now.
A six and a half B six half C half past six D half to six

26 How do you usually __ your evenings?
A spend B do C have D make

27 I don’t often stay __ home on Friday evening.
A in B on C at D to

28 Matt always __ school at 8.30 am.
A start B does start C is starting D starts

29 We __ have English lessons on Fridays.
A don’t B aren’t C doesn’t D haven’t

30 I __ eat fast food but not very often.
A always B usually C sometimes D never

31 Where __ your clothes?
A you buy B are you buy C do you buy D you do buy
32 __ your parents like pop music?
A Are B Do C Does D Is

33 Sunday is a bad day to go shopping. The __ in the supermarket are usually empty.
A trolleys B checkouts C shelves D baskets

34 I want to buy a __ of crisps.
A bottle B bar C carton D packet

35 I haven’t got __ DVDs. I watch films on the Internet.
A much B some C a lot D many

36 Are there __ cheap hotels near the beach?
A a B any C some D much

37 There are __ good cafés in our town but not many.
A much B a lot C some D any

38 All my friends go to __ town centre on Saturdays.
A a B some C the D Ø

39 In my opinion, __ camping holidays are always great fun.
A The B A C Ø D Any

40 I work very long __ . Sometimes I don't get home until 9 p.m.
A hours B time C day D job

41 Bob's looking for a part-time __ , three mornings a week.
A job B work C salary D pay

42 We __ a film at the moment but it's nearly finished.
A watch B are watching C watching D is watching

43 Our manager __ in the office today so we can relax!
A not working B isn't working
C doesn't work D aren't working

44 I usually __ football on Saturdays.
A 'm playing B do play C play D 's playing

45 My brother __ to play they guitar at the moment.
A learns B does learn C 'm learning D 's learning

46 Alex isn't fat. He's quite __.
A short B slim C ugly D young
47 Penelope isn't shy. She's really __.
A kind B negative C serious D confident

48 Kate's hair is __ than Emily's.
A more long B longer C long D longest

49 This is the __ hotel in this city.
A good B better C best D most

50 My grandfather __ have to pay for the bus. Old people can travel for free.
A don't B mustn't C isn't D doesn't

Материалы тестирования к курсу Wider World 3

1. Tony ……in Budapest.
a) lives b) live c) leave d) не знаю

2. We ……best friends.
a) is b) are c) am d) не знаю

3. …….T-shirts are very expensive.
a) That b) These c) This d) не знаю

4. My friend and I ……. TV now.
a) is watching b) watch c) are watching d) не знаю

5. ……. your father live in Spain?
a) Is b) Does c) Do d) не знаю

6. My mother says I …….do my homework.
a) must b) should c) can d) не знаю

7. Ben …….to write an English test last week.
a) don't wanted b) didn't wanted c) didn't want d) не знаю

8. My birthday is …….
a) in b) on c) at d) не знаю

9. John and Ann ski ……Sundays.
a) by b) at c) on d) не знаю

10. Ann is much …….than her brother.
a) tall b) tallest c) taller d) не знаю

11. This shirt is ……..than that one.
a) worst b) bad c) worse d) не знаю

12. ……you skate?
a) Are b) Can c) Do you can d) не знаю

13. Children ……. not go to school in 2055.
a) shall b) did c) will d) не знаю

14. When my mother came we …….TV.
a) were watching b) watched c) were watched d) не знаю

15. You ……..be joking!
a) could b) should c) must d) не знаю

16. –Where is a post office? – Go straight ahead. It is just ……..to the bank.
a) above b) on the corner c) next d) не знаю

17. Have you ……..an e-mail to John?
a) sent b) send c) sended d) не знаю

18. Have you ever ……..Paris?
a) been in b) been at c) been to d) не знаю

19. I have never done bungee-jumping. - ……
a) Neither have I. b) So I didn't c) Neither I have d) не знаю

20. Yesterday I ……. shown a wonderful place in our town.
a) have been b) was c) had been d) не знаю

21. There was a house ……was made of bricks.
a) whose b) which c) whom d) не знаю

22. Our train..... at 9.15 tomorrow morning.
a) will leave b) is going to leave c) leaves d) не знаю

23. Computers were invented …….19th century.
a) on b) in c) at d) не знаю

24. If I found myself alone on the island, I …….
a) will be crying b) would cry c) have been crying d) не знаю

25. I can't go out. I have to …….my little sister.
a) look after b) look at c) look for d) не знаю

26. The plane took ……an hour ago.
a) up b) out c) off d) не знаю

27. So, you have always wanted to be an actress, ……?
a) haven't you b) haven't you wanted c) didn't you d) не знаю

28. Andy, we have run ……sugar. Would you buy a kilo then?
a) far away b) out of c) out from d) не знаю

29. Our teacher had …….questions about our tests.
a) a few b) any c) a little d) не знаю

30. Would you mind …….these things into the dishwasher?
a) to put b) put c) putting d) не знаю

Материалы тестирования к курсу Focus 2

1 __ the words to the correct pictures.
A Put B Tick C Match D Complete

2 __ put your gum on the desk. Put it in the bin.
A Don't B Not C Aren't D Won't

3 __ go to the cinema today.
A Let we B Let's C We are D We let

4 Jan is from __ .
A French B Hungary C Spanish D German

5 __ Jermaine from Brazil?
A Are B does C Has D Is

6 How old __ you?
A are B is C have D you're

7 Sam __ French.
A are B isn't C aren't D is from

8 There's a lovely __ sky today. Let's go for a swim.
A green B black C blue D yellow

9 __ is my new phone. Do you like it?
A These B Those C The D This

10 Look at those shoes. __ beautiful!
A They B They're C Are D It's

11 I don't know those two people. What are __ names?
A there B their C they're D they

12 Are these your __ CDs? They like some great bands!
A parent B parents C parent's D parents'

13 My mother's mother is my __.
A sister B cousin C grandmother D daughter

14 Can your brother __?
A cooking B cook C cooked D to cook

15 I can __ ten kilometres.
A run B use C speak D play
16 I can sing but I __ dance.
A not B 'm not C can't D don't

17 There's some cold juice in the __ .
A fridge B wardrobe C cooker D dishwasher

18 My clothes are in the __ .
A chair B wardrobe C wall D lamp

19 __ a cooker in the kitchen.
A Is B It is C There is D There are

20 Jo __ a smartphone.
A has got B got C is got D have

21 Her parents __ much money.
A not got B hasn't got C haven't got D aren't got

22 'Have you got an MP3 player?' 'Yes, I __ .'
A have B has C have got D has got

23 My birthday is on the __ August.
A four B fourth C four of D fourth of

24 Today is Wednesday, so tomorrow is __ .
A Tuesday B Thursday C Monday D Friday

25 It's __ now.
A six and a half B six half C half past six D half to six

26 How do you usually __ your evenings?
A spend B do C have D make

27 I don't often stay __ home on Friday evening.
A in B on C at D to

28 Matt always __ school at 8.30 am.
A start B does start C is starting D starts

29 We __ have English lessons on Fridays.
A don't B aren't C doesn't D haven't

30 I __ eat fast food but not very often.
A always B usually C sometimes D never

31 Where __ your clothes?
A you buy B are you buy C do you buy D you do buy
32 __ your parents like pop music?
A Are B Do C Does D Is

33 Sunday is a bad day to go shopping. The __ in the supermarket are usually empty.
A trolleys B checkouts C shelves D baskets

34 I want to buy a __ of crisps.
A bottle B bar C carton D packet

35 I haven't got __ DVDs. I watch films on the Internet.
A much B some C a lot D many

36 Are there __ cheap hotels near the beach?
A a B any C some D much

37 There are __ good cafés in our town but not many.
A much B a lot C some D any

38 All my friends go to __ town centre on Saturdays.
A a B some C the D Ø

39 In my opinion, __ camping holidays are always great fun.
A The B A C Ø D Any

40 I work very long __ . Sometimes I don't get home until 9 p.m.
A hours B time C day D job

41 Bob's looking for a part-time __ , three mornings a week.
A job B work C salary D pay

42 We __ a film at the moment but it's nearly finished.
A watch B are watching C watching D is watching

43 Our manager __ in the office today so we can relax!
A not working B isn't working
C doesn't work D aren't working

44 I usually __ football on Saturdays.
A ‘m playing B do play C play D ‘s playing

45 My brother __ to play they guitar at the moment.
A learns B does learn C ‘m learning D ‘s learning

46 Alex isn’t fat. He’s quite __.
A short B slim C ugly D young
47 Penelope isn’t shy. She’s really __.
A kind B negative C serious D confident

48 Kate’s hair is __ than Emily’s.
A more long B longer C long D longest

49 This is the __ hotel in this city.
A good B better C best D most

50 My grandfather __ have to pay for the bus. Old people can travel for free.
A don’t B mustn’t C isn’t D doesn’t

Материалы тестирования к курсу Focus 3

1 Are you interested ___ art?
A of B in C at D on

2 ‘Who lives in that house?’ ___
A Yes, I do. B I live C I am. D I do.

3 How can Joe afford ___ a new laptop?
A buying B buy C buys D to buy

4 Do you ___ any celebrities on Twitter?
A visit B update C tweet D follow

5 What were you doing when you ___ the text?
A were getting B got C get D getting

6 ___ your parents use to have mobile phones when they were younger?
A Were B Are C Did D Do

7 They’re showing the first ___ of a new sitcom tonight.
A scene B episode C act D chapter

8 Jenny is only eighteen but she’s ___ written two plays.
A yet B ever C never D already

9 Is London ___ as Beijing?
A big B as big C more big D bigger

10 Can you help me? I’m not ___ to reach this shelf.
A too much tall B too tall C tall enough D enough tall

11 Our house hasn’t got any stairs. It’s ___.
A a bungalow B detached C a cottage D terraced

12 Joe’s lived in that flat since ___.

A a year B a long time C 2012 D two years

13 I ___ you later if you like.
A ‘m helping B ‘ll help C ‘m going to help D help

14 Students have to pay tuition ___.
A costs B expenses C fees D price

15 If we ___, we’ll catch the bus.
A to hurry B hurry C are hurrying D will hurry

16 We’ve got a sofa ___ is also a bed.
A which B who C where D –

17 Nurses often ___ shifts.
A make B are C earn D do

18 If I ___ enough money, I’d go round the world.
A have B will have C would have D had

19 Everything’s free, so you ___ bring any money.
A have to B can’t C needn’t D must

20 I need to buy a ___ of shampoo.
A jar B packet C bottle D can

21 We ___ a lot of homework every day.
A give B are given C given D gave

22 There are ___ biscuits here – would you like one?
A any B a few C much D lots

23 Two men broke into the bank and ___ all the money.
A mugged B burgled C stole D robbed

24 I phoned the ticket office but it ___ closed.
A has already B already C is already D had already

25 Rob said he ___ the film before.
A didn’t see B hasn’t seen
C doesn’t see D hadn’t seen

26 Sam seems very ___ at the moment, but I guess he’ll grow up soon.
A imaginative B immature C stylish D gorgeous

27 That scarf really _____ your coat.
A matches B looks like C fits D suits

28 I _____ that aliens have visited the Earth.
A haven’t believed B not believe
C ’m not believing D don’t believe

29 I _____ to go out today.
A ’m not wanting B don’t want
C not want D haven’t wanted

30 I’m sorry I’m late. How long _____?
A have you waited B do you wait
C have you been waiting D are you waiting

31 I _____ three exercises. Can I have a rest now?
A am finishing B finish

C have been finishing D have finished

32 The athletes are out on the running _____.
A course B court C track D pitch

33 Can you show me how to hold this golf _____?
A stick B club C racket D bat

34 I _____ when I suddenly felt a pain in my leg.
A swam B have been swimming
C was swimming D had swum

35 I got to the final in 2010 even though I _____ never played tennis before.
A hadn't B haven't C have D had

36 The doctor advised _____ so much fast food.
A not to eat B me not to eat C I don't eat D not eat

37 Our teacher makes _____ homework every day.
A us to do B we do C us do D us doing

38 I don't mind _____ the party.
A missing B I missed C to miss D miss

39 I ___ my bus so I had to wait for the next one.
A caught B lost C missed D dropped

40 George turned ___ at the party unexpectedly.
A up B out C in D off

41 This _____ be our hotel. It's too old.
A could B mustn't C can't D might

42 Don't throw that shirt away. John _____ it.
A must want B might want C can't want D would want

43 The train _____ yet. It's only 3.25pm.
A will have left B might have left
C can't have left D mustn't have left

44 I _____ camping when I was younger.
A would hate B used to hate C have hated D was hating

45 This _____ be a beautiful, unspoilt resort.
A did B would C used to D used

46 Mmm, these apples are lovely and ___!
A smelly B juicy C salty D fussy

47 Don't put too much oil on vegetables or they will be too ___.
A tasty B sweet C greasy D crispy

48 I'll phone you _____ I wake up.
A as long as B before C as soon as D unless

49 You'll be fine _____ you are careful.
A as soon as B unless C until D as long as

50 This time tomorrow, we'll _____ by the sea.
A sit B have sat C be sitting D have been sitting

Приложение № 3.

Демонстрационные варианты итоговых контрольных работ.
Раздел 2. Fly High 2.

End-of-Term Test 3

1 Write This is **or** These are.

0 These are crabs.
1 ..... an octopus.
2 ..... women.
3 ..... feet.
4 ..... a camera.
5 ..... a cherry.

Total	/ 5

2 Write What, Where, Who **or** How many.

0 How many animals are there? There are five animals.
1 ..... has got the box? Karla has got the box.
2 ..... are they? They're sweets, chocolates and cherries.
3 ..... are the chocolates? They're in the box.
4 ..... sweets are there? There are twenty sweets.

Total	/ 4

3 Circle. Then choose and write.

playing reading flying sleeping hiding skipping

0 He is / are sleeping.
1 It is / are .....
2 They is / are .....
3 We is / are .....
4 She is / are .....
5 You is / are .....

Total	/ 10

4 **Write** Yes, he/she is **or** No, he/she isn't.

0 Is he cleaning his teeth?
Yes, he is.

1 Is she playing basketball?
.....

2 Is she reading?
.....

3 Is he riding a bike?
.....

4 Is she swimming?
.....

5 Is he climbing a tree?
.....

Total	/ 5

5 **Write** are some **or** aren't any.

0 There ....are some.... carrots.
1 There ..... apples.
2 There ..... bags.
3 There ..... oranges.
4 There ..... chocolates.
5 There ..... cakes.
6 There ..... people.

Total	/ 6

Total marks	/ 30

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
Раздел 3. Fly High 3. Часть 1.

1. **Listen and write.**

Her name is _____Sarah Walker_____.

She goes to _____ .

Today she's got _____.

Her friend, Mary, has got long _____ hair.

Mary has got _____ eyes.

2. **Write <u>to be</u> or <u>have got</u>, <u>has got</u>.**

Fred ___is____ a boy. He _____ a blue kite.
I _____ at school. I _____ my bag.
Helen _____ my cousin. She _____ a doll.

We _____ friends. We _____ a treehouse.
Sam and Tom _____ brothers. They _____ a big house.

3. **Write in the correct order. Use <u>always (●)</u>, <u>sometimes (◐)</u>, or <u>never (○)</u>.**

– Clean / her teeth / in the morning.●

Ann _____

- Swim / in summer.◐

The children _____

- Go / to the cinema / on Monday. ○

My friend _____

- Watch TV / on Sunday. ○

I _____

- Wash / her bike / on Saturday.●

Susan _____

4. Choose and write.

Water, apple, butter, biscuit, peach, milk, honey, sweet, flour, egg, spaghetti, banana, orange, cherry, sugar, cheese, watermelon.

5. **Circle.**

I. Some / any

a) There isn't <u>some</u> / <u>any</u> ice - cream.
b) There is <u>some</u> / <u>any</u> flour.
c) There are <u>some</u> / <u>any</u> watermelons.
d) Are there <u>some</u> / <u>any</u> straws?
e) There aren't <u>some</u> / <u>any</u> towels.
f) Is there <u>some</u> / <u>any</u> orange juice?
g) Would you like <u>some</u> / <u>any</u> milk?

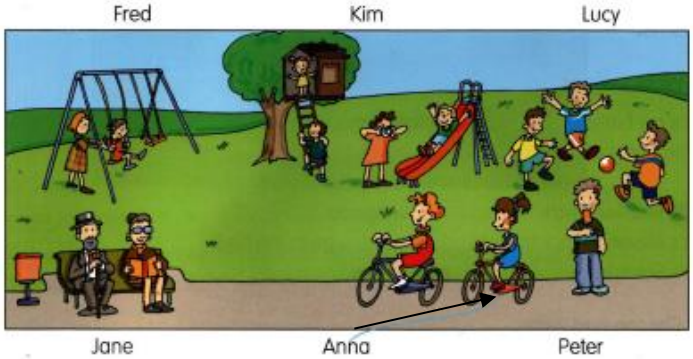
II. How many / how much

a) How many / how much tomatoes have we got?
b) How many / how much sweets do you eat?
c) How many / how much apple juice is there in your fridge?
d) How many / how much bananas have you got?

6. Write.

a) Mary / skirt / blue. – Mary's skirt is blue.
b) Tom / shoes / big. - _____
c) Nick / shorts / green. - _____
d) Sally / trousers / green and orange. - _____

7. Listen and draw lines.



8. Read and answer.

This is Carol. She's eight. She lives in a big house with her family. Carol goes to school every day at eight o'clock in the morning. At one o'clock she does her homework. In the afternoon she sometimes goes to the park with her friends. They usually ride their bikes and play volleyball. But today Carol is at home. She is in her bed, she is ill. Carol is watching TV at the moment. And her friends are ringing the doorbell to see her now.

a) How old is Carol? _____
b) Where does Carol live? _____
c) What does Carol do at eight o'clock in the morning?
_____
d) How often does Carol go to the park with her friends?
_____
e) What do usually Carol and her friends do in the park?
_____
f) What is Carol doing now? _____
g) Why is Carol in bed now? _____
h) Who is ringing the doorbell now? _____

9. Present Simple / Present Continuous?

a) He _____ breakfast every day. (to have)
b) My brother and sister _____ TV now. (to watch)
c) _____ your friends _____ every summer? (to swim)

d) I _____ a book at the moment. (to read)
e) _____ our cat _____ milk now?

10. Write 5 sentences about your day. What do you usually do?

I wake up…
_____
_____
_____
_____

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
Раздел 4. Fly High 3. Часть 2.

End-of-Term Test 3

1 Look and write.

0
newspaper

1
.....

2
.....

3
.....

4
.....

5
.....

6
.....

7
.....

8
.....

9
.....

10
.....

Total	/ 10

2 Write.

0 Chatter climbed (climb) at the Olympics. (✓)
00 The animals didn't swim (swim) at the Olympics. (✗)
1 Patty ..... (dance) for everyone. (✓)
2 Brad ..... (take) lots of photographs. (✓)
3 The animals ..... (eat) sandwiches. (✓)
4 They ..... (drink) orange juice. (✗)
5 Sally ..... (write) about the Olympics. (✗)

Total	/ 5

3 Write did or didn't.

0 Did you eat spaghetti yesterday? Yes, I did.
1 ..... they walk to school yesterday? No, they ..... .
2 ..... you buy a new dress? Yes, I ..... .
3 ..... Mum make a cake? No, she ..... .
4 ..... your aunt and uncle come to the party? Yes, they ..... .
5 ..... you like your present? No, I ..... !

Total	/ 5

4 Match.

0 Can Tag come and play at my house? (✓)	0 Yes, he can.
1 Can we go to the park now? (✗)	a No, she can't.
2 Can I take your photo? (✓)	b No, you can't!
3 Can she play football in the garden? (✗)	c Yes, she can.
4 Can he climb those trees? (✗)	d No, he can't.
5 Can she ride her bike here? (✓)	e Yes, you can!

Total	/ 5

5 Circle.

0 There's Chatter and Tag! Let's take a photo of them / they!
1 I'm over here! Can you see me / I?
2 She doesn't eat strawberries. She doesn't like them / they.
3 Sally is reading a story. Listen to she / her.
4 Where's the sun cream? Have you got them / it?
5 We're having a summer holiday! Come with us / we!

Total	/ 5

Total marks	/ 30

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
Раздел 5. Wider World 1.

Name: _____
Class: _____

LISTENING

1 [Track 18] You will hear a conversation between two people, Josh and Carole. Put a cross (X) in the correct box in the table to show if the sentences are True or False.

		True	False
1	Josh doesn't work at the restaurant anymore.		
2	There are only two waiters working at the restaurant.		

3	The customers don't often leave money for the waiters.		
4	The restaurant manager helps everyone in the restaurant.		

/8

2 [Track 19] Listen to these six recordings. Choose the best answer (A, B or C).

1 What are the two boys doing?
A playing a cricket match
B watching a cricket match
C practising cricket to try to get into the school team
2 The protest will start in about
A a week.
B two weeks.
C a month.
3 The girl is feeling
A bored.
B ill.
C excited.
4 Because of illness, Tom has got a different
A finishing time than usual.
B teacher than usual.
C lesson than usual.
5 The speaker has just
A left hospital after an illness.
B found out what is wrong with him.
C heard that he is going to go to hospital.
6 Lee's girlfriend, Anna,
A has to stay at home.
B is waiting for someone.
C is probably shopping.

/12

USE OF ENGLISH

3 Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Let me tell you about my friend, Jane. She's **(1)**__person I know. She always does her homework on time and she's never late **(2)**__lessons. Her teachers are happy with her, because she always **(3)**__good marks.

She's my friend because she's positive and **(4)**__– she cares a lot about other people and their feelings. And I think it's important to be nice to **(5)**__people!

Jane's worried about the environment too. She often does **(6)**__work for Green Fields, a local charity organisation. At the moment, they **(7)**__a campaign to stop illegal hunting in Africa.

Next summer, **(8)**__to go on holiday together. We want to go to a small farm in France and learn something about animals. We're going to go **(9)**__train. It's going to be a long journey but planes are bad for the environment and **(10)**__a lot of noise.

1 A responsible B more responsible
C the most responsible
2 A for B with C in

3 A earns B gets C passes
4 A kind B confident C sociable
5 A every B other C much
6 A voluntary B helping C holiday
7 A organise B have organised
C are organising
8 A we will B we have C we are going
9 A on B by C to
10 A make B do C have

/10

4 Read the dialogues and decide which answer (A, B or C best fits each gap.

1 A: Why don't you_this sweater?
B: But it's my favourite!
A: I know, but it's very old too.
A try on B get off C throw away

2 A:_that new Italian restaurant yet?
B: Yes, we had lunch there on Friday.
A Have you been to B Did you go to
C Do you like

3 A: I'll do the washing-up in the evening, OK?
B: That's fine. You_do the dishes now.
A won't B mustn't C don't have to

4 A: Did you_in the exam?
B: Yes, I tried to answer all the questions and wrote a long essay.
A do exercise B do your best C do homework

5 A: Their new guitarist isn't any better than their old one.
B:_! They're both really bad.
A Exactly B Here you are C I disagree

/5

5 Write the correct word next to each definition. The first letter for each word is given. Do not change the first letter.

1 An item of clothing people often wear around their necks in winter.
s _ _ _ _

2 A place to eat in a workplace or school.
c _ _ _ _ _ _

3 A small fly that bites people and can give you diseases.
m _ _ _ _ _ _ _

4 Bags that people take with them on holiday.
l _ _ _ _ _ _

5 An area of thick tropical forest with many animals and plants.
j _ _ _ _ _

/5

READING

6 Read the extract from a novel. Choose the answer (A, B, C or D) which you think best fits according to the text.

1In the morning, the writer
A went to the volunteer office with three people from his hostel.
B woke up before anyone else in his room.
C ate a small breakfast in the hostel.
D met some friends at the volunteer office.

2 Which sentence is true?
A All of the people at the office found work.
B The Australians and New Zealanders knew each other before getting work.
C The writer couldn't travel on the same bus as the other volunteers.
D The volunteers had to pay for their own transport to the farm.
3 The writer says that the landscape was
A different.
B attractive.
C uninteresting.
D unchanging.
4 The writer was surprised when he found out
A he was in the same house as everyone else.
B he and Josie had to share a room.
C how nice the room was.
D who Gavin was working with.
5 In the last paragraph, the writer says that Kostas
A works very hard.
B finds it hard to make decisions.
C treats men and women differently.
D doesn't want Josie to work for him.

A VOLUNTEER ABROAD

It was eight o'clock in the morning and I was wide awake. The other people in the hostel room were all asleep and I got dressed quietly because I didn't want to wake them up. I don't know why. I would never see them again. Half an hour later, after a quick coffee and roll in a baker's near the hostel, I was at the volunteer worker office with three other hopeful volunteers. We sat there, silently, looking at each other, knowing we were in competition for the same jobs.

My turn for an interview came and I answered a few questions. The three interviewers looked carefully at my clothes and hair to see what kind of worker I might be. Back outside, I waited while more backpackers arrived. Finally, three hours later, they called five of us back in to the room. They told us we could start work on a farm immediately. They gave us some maps and instructions for a bus, although not tickets, and we left. The other four were two couples, one from Australia and the other from New Zealand. They soon got to know each other and talked together like old friends while I stood alone. On the bus, there were four seats together for them and one for me six rows behind them. I sat next to a local returning from a day's shopping.

I sat and watched the landscape through the window. There were green fields and fruit trees at first but, as we travelled south, the land grew drier. It wasn't very pretty, with brown hills, no trees and rubbish by the side of the road, but I loved it. It was fascinating because it was nothing like the landscape back home.

It was dark when we arrived on the farm. A group of farmers welcomed us and decided who should work with whom. A man called Kostas took the Australian girl, Josie, and me. He spoke almost no English but we understood that we should follow him to our volunteer home. We entered a small, white house and Kostas opened the first door on the right. It was empty except for two small mattresses on the floor, each with a thin sheet and blanket. Josie went in and I waited outside ready to see if my room was any better. Impatiently, Kostas, indicated that

this was also my room. Josie and I looked at each other in shock. A room together? I knew what she was thinking. Her partner, Gavin, was somewhere else in the village sharing a similar room with another, unknown volunteer.

With more sign language and broken English, Kostas told us that work would begin at 5 a.m. the next day. He told me to drive his tractor to the fields. He didn't ask if we had driving licences. I was a man and, in his opinion, I could drive. Driving was the man's job and, we guessed, there would be similar differences in duties to come.

Speaking

1 Student B has some information about The Alps Summer Activity Centre. Use these prompts to ask Student B questions about the missing information.

You have 1 minute to read the prompts and to think about the questions you are going to ask.

THE ALPS SUMMER ACTIVITY CENTRE

where / activity centre?
what / do?
when / open?
how / travel / to activity centre?

1 week ticket? £?
lessons / new sports?
buy / tent?

Here is some information about Yellowstone National Park. Student B will ask you some questions about this. Answer Student B's questions.

YELLOWSTONE NATIONAL PARK

In the northern part of the USA
See wolves, bears, rare birds and many other animals
Come in the summer to see more wildlife
Travel around the park on our special buses
7-day passes: With a car – $30
Without a car – $15
Open every day all year round
Visitor centre for information, bookshop, and museum

2 You are talking with a friend about environmental problems and what people can do to help nature and the environment.

The conversation can begin like this:

Student A (You): What do you think the biggest environmental problems are today?

Student B (Your Partner): Well, I think …

Continue the conversation to discuss the following things:

- the main environmental problems around the world;
- what governments must do to help;
- what ordinary people should do to help;
- what you are going to do to help nature and the environment more.

3 Your family is thinking about moving to a new area to live.

Look at the three photos below and:

- describe the first picture
- decide which place would be best for you and your family to live and explain why
- explain why you rejected the other two places.

Then answer the questions your partner asks you.

Listen to your partner talk about their photos and think of two questions to ask about what they say.

/20

Writing.

Write an answer to ONE of the questions. Write your answer in 80–130 words.

1 You are on a family holiday in a beautiful place. Write an email to a colleague from the UK.

In your email:

- describe the place where you are spending your holiday and give your opinion about it
- explain how you travelled there and how long the journey lasted
- describe how the weather has been
- tell your colleague about your plans for the next few days.

Write as much as you can about each of the things.

2 Your teacher has asked you to write a report about a school trip you went on.

In your report:

- say where you went on your trip and why you went there
- describe some of the things you did there and who you did them with
- write what you enjoyed about the trip
- say where you would like to go to on the next school trip and explain why.

Write as much as you can about each of the things.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
Раздел 6. Wider World 2.

LISTENING

1 [Track 18] You will hear a conversation between two people, Josh and Carole. Put a cross (X) in the correct box in the table to show if the sentences are True or False.

		True	False
1	Josh doesn't work at the restaurant anymore.		
2	There are only two waiters working at the restaurant.		
3	The customers don't often leave money for the waiters.		
4	The restaurant manager helps everyone in the restaurant.		

/8

2 [Track 19] Listen to these six recordings. Choose the best answer (A, B or C).

1 What are the two boys doing?
A playing a cricket match
B watching a cricket match
C practising cricket to try to get into the school team

2 The protest will start in about
A a week.
B two weeks.
C a month.

3 The girl is feeling
A bored.
B ill.
C excited.

4 Because of illness, Tom has got a different
A finishing time than usual.
B teacher than usual.
C lesson than usual.
5 The speaker has just
A left hospital after an illness.
B found out what is wrong with him.
C heard that he is going to go to hospital.
6 Lee's girlfriend, Anna,
A has to stay at home.
B is waiting for someone.
C is probably shopping.

/12

USE OF ENGLISH

3 Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Let me tell you about my friend, Jane. She's **(1)**__person I know. She always does her homework on time and she's never late **(2)**__lessons. Her teachers are happy with her, because she always **(3)**__good marks.

She's my friend because she's positive and **(4)**__– she cares a lot about other people and their feelings. And I think it's important to be nice to **(5)**__people!

Jane's worried about the environment too. She often does **(6)**__work for Green Fields, a local charity organisation. At the moment, they **(7)**__a campaign to stop illegal hunting in Africa.

Next summer, **(8)**__to go on holiday together. We want to go to a small farm in France and learn something about animals. We're going to go **(9)**__train. It's going to be a long journey but planes are bad for the environment and **(10)**__a lot of noise.

1 A responsible B more responsible
C the most responsible
2 A for B with C in
3 A earns B gets C passes
4 A kind B confident C sociable
5 A every B other C much
6 A voluntary B helping C holiday
7 A organise B have organised
C are organising
8 A we will B we have C we are going
9 A on B by C to
10 A make B do C have

/10

4 Read the dialogues and decide which answer (A, B or C best fits each gap.

1 A: Why don't you__this sweater?
B: But it's my favourite!
A: I know, but it's very old too.
A try on B get off C throw away
2 A:__that new Italian restaurant yet?
B: Yes, we had lunch there on Friday.
A Have you been to B Did you go to
C Do you like

3 A: I'll do the washing-up in the evening, OK?
B: That's fine. You__do the dishes now.
A won't B mustn't C don't have to
4 A: Did you__in the exam?
B: Yes, I tried to answer all the questions and wrote a long essay.
A do exercise B do your best C do homework
5 A: Their new guitarist isn't any better than their old one.
B:__! They're both really bad.
A Exactly B Here you are C I disagree

/5

5 Write the correct word next to each definition. The first letter for each word is given. Do not change the first letter.

1 An item of clothing people often wear around their necks in winter.
s _ _ _ _
2 A place to eat in a workplace or school.
c _ _ _ _ _ _
3 A small fly that bites people and can give you diseases.
m _ _ _ _ _ _ _
4 Bags that people take with them on holiday.
l _ _ _ _ _ _
5 An area of thick tropical forest with many animals and plants.
j _ _ _ _ _

/5

READING

7 Read the extract from a novel. Choose the answer (A, B, C or D) which you think best fits according to the text.

1In the morning, the writer
A went to the volunteer office with three people from his hostel.
B woke up before anyone else in his room.
C ate a small breakfast in the hostel.
D met some friends at the volunteer office.
2 Which sentence is true?
A All of the people at the office found work.
B The Australians and New Zealanders knew each other before getting work.
C The writer couldn’t travel on the same bus as the other volunteers.
D The volunteers had to pay for their own transport to the farm.
3 The writer says that the landscape was
A different.
B attractive.
C uninteresting.
D unchanging.
4 The writer was surprised when he found out
A he was in the same house as everyone else.
B he and Josie had to share a room.
C how nice the room was.
D who Gavin was working with.
5 In the last paragraph, the writer says that Kostas
A works very hard.
B finds it hard to make decisions.
C treats men and women differently.
D doesn’t want Josie to work for him.

A VOLUNTEER ABROAD

It was eight o'clock in the morning and I was wide awake. The other people in the hostel room were all asleep and I got dressed quietly because I didn't want to wake them up. I don't know why. I would never see them again. Half an hour later, after a quick coffee and roll in a baker's near the hostel, I was at the volunteer worker office with three other hopeful volunteers. We sat there, silently, looking at each other, knowing we were in competition for the same jobs.

My turn for an interview came and I answered a few questions. The three interviewers looked carefully at my clothes and hair to see what kind of worker I might be. Back outside, I waited while more backpackers arrived. Finally, three hours later, they called five of us back in to the room. They told us we could start work on a farm immediately. They gave us some maps and instructions for a bus, although not tickets, and we left. The other four were two couples, one from Australia and the other from New Zealand. They soon got to know each other and talked together like old friends while I stood alone. On the bus, there were four seats together for them and one for me six rows behind them. I sat next to a local returning from a day's shopping.

I sat and watched the landscape through the window. There were green fields and fruit trees at first but, as we travelled south, the land grew drier. It wasn't very pretty, with brown hills, no trees and rubbish by the side of the road, but I loved it. It was fascinating because it was nothing like the landscape back home.

It was dark when we arrived on the farm. A group of farmers welcomed us and decided who should work with whom. A man called Kostas took the Australian girl, Josie, and me. He spoke almost no English but we understood that we should follow him to our volunteer home. We entered a small, white house and Kostas opened the first door on the right. It was empty except for two small mattresses on the floor, each with a thin sheet and blanket. Josie went in and I waited outside ready to see if my room was any better. Impatiently, Kostas, indicated that this was also my room. Josie and I looked at each other in shock. A room together? I knew what she was thinking. Her partner, Gavin, was somewhere else in the village sharing a similar room with another, unknown volunteer.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
Раздел 7. Wider World 3.

Listening

2 [Track 5] You will hear five different recordings. Listen and choose the correct answer A, B or C.

1 You hear a man talking on TV.
What is he trying to do?
A recommend a TV programme
B sell a new product
C explain how to use something

2 You hear a boy telling a story about a man called Benjamin Franklin.
What does he say that Franklin did?
A seriously injured himself
B carried out an experiment
C made a famous discovery

3 You hear a boy talking about camping.

What has he decided for his next trip?
A to purchase a different kind of tent
B to invite more people to go with him
C to look for a bigger space to camp in

4 You hear a boy talking about a science programme on TV.
Which invention does he think is quite good?
A one that needs the sun to work
B one that has been very successful
C one that may be useful in the rain

5 You hear a boy l talking about some software.
Why did he try it out?
A He wanted to buy it.
B He was sure it wouldn't work
C He wasn't making use of it on his computer.

____/10

Reading

3 Read the text and decide if the sentences are 'Right' (A) or 'Wrong' (B). If there is not enough information in the text to answer 'Right' (A) or 'Wrong' (B), choose 'Doesn't say' (C).

TV ADS

BY SARAH STEVENS

I was watching TV the other night and – as usual – there were all those irritating advertisements in the middle of the film, disturbing my concentration! Well, I don't usually take any notice of the ads, in fact I quite often turn the volume down when they're on, as they're so boring. But this time I'm not quite sure what happened to me. One ad caught my attention. It was for a smartphone, and I was actually thinking of getting one at the time. So anyway, I decided to go for it, and I ordered one. The advertisement made it sound so brilliant! Well, it arrived the next day. It was super fast, and at first I was impressed. However, I really regret it now. I'm not at all happy with it, and I'm sure it's faulty. For example, I texted a friend yesterday and the message went to the wrong person! That's hopeless – and it could be quite embarrassing too. Another thing is, the battery doesn't last for very long. I charged it last night but it's almost dead again already. It's very disappointing, and I hope they give me my money back.

1 Sarah usually enjoys the adverts she sees on TV.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
2 Sarah was watching her favourite film on TV the other night.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
3 There was a particular advert that attracted Sarah.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
4 It wasn't until Sarah saw the ad that she considered buying a smartphone.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
5 Sarah ordered her smartphone from a big store.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
6 Sarah was very satisfied with her phone when she first got it.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
7 Sarah was a bit worried that the phone was too expensive for her.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
8 One problem Sarah had was that texts didn't go where she intended them to.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say
9 The battery on Sarah's phone works for a few days after it is charged.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say

10 Sarah wants to get a refund for her phone.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't Say

VOCABULARY

1 Complete the sentences with compound nouns. The first letter of each word is given.

0 My dad works on a big d**esktop** c**omputer** in his office.
1 You use your k _ _ _ _ _ _ _ to type letters and words onto your screen.
2 I've forgotten my p _ _ _ _ _ _ _ to get onto this site!
3 If you have a b _ _ _ _ _ _ _ _ connection at home, you can use the Internet.
4 To find information, just type a key word into a s _ _ _ _ e _ _ _ _ _ .
5 I often contact my friends through s _ _ _ _ _ n _ _ _ _ _ _ _ _ _ sites.

____/5

2 Complete the sentences with the verbs in the box.

attach	**click**	**discover**	**follow**	**go**	**hang**	**imagine**	**log**	**scroll**
~~switch~~	**visit**							

0 Can you **switch** on the light, please? It's dark in here.
1 You have to _____ on the icon to open the document.
2 When you _____ up at the end of a phone call, the line will go dead.
3 You need to _____ down the page to see what's at the bottom.
4 Scientists often do lots of experiments before they finally _____ anything.
5 Our English teacher asked us to _____ a scene for a story.
6 I'm trying to _____ my favourite actor on Twitter.
7 Tom's going to _____ on to Facebook and look at Sarah's photos.
8 These are the websites that my family _____ the most often.
9 Granddad needs to _____ a document to his email but he isn't sure how to do it.
10 I'll just _____ online and check when the film starts.

____/10

3 Complete the sentences with the correct form of the words in capitals.

0 **Scientists** often report new discoveries. **SCIENCE**
1 I really enjoy reading books about the _____ of the moon. **EXPLORE**
2 My father's hoping I'll become a _____ like him when I'm older. **PHYSICS**
3 Our teacher finally gave us the _____ to the Maths problem in our homework. **SOLVE**
4 The _____ of wildlife is very important as the world's climate changes. **PROTECT**
5 We watched a great programme last night about the _____ of moon rocks. **ANALYSE**

____/5

GRAMMAR

4 Choose the correct options.

0 I *walked / was walking* along the street when it started to rain.
1 *Did you watch / Were you watching* TV when I called you last night?
2 My dad was driving when he *suddenly heard / was suddenly hearing* the news on the car radio.
3 I arranged to meet my friend outside the cinema, but she *didn't wait / wasn't waiting* for me when I arrived.
4 Someone took my bag when *I talked / was talking* on the phone.
5 Dennis *waved / was waving* to Janine when he saw her in the shopping centre.

____/5

5 Complete the text with the correct Past Simple or Past Continuous form of the verb in brackets.

It all started last Saturday. I [0] **was sitting** (sit) on the bus when I [1] _____ (see) a mobile phone on the floor. I [2] _____ (ask) the person near me if it was his, but he [3] _____ (listen) to music and he [4] _____ (not hear) me. So I [5] _____ (pick up) the phone and [6] _____ (put) it into my pocket. When I [7] _____ (get) home, I [8] _____ (take) the phone out to have a look at it. I [9] _____ (look) carefully at it to see who it belonged to when my father arrived home. He rang a number on the phone to find the owner. And sure enough, we found her. She [10] _____ (search) everywhere at home for her phone when we called, so she breathed a great sigh of relief!

____/10

6 Complete the sentences with the correct form of *used to* and the verb in brackets. If *used to* is not suitable, use the Past Simple.

0 **Did you use to play** (you/play) football when you were younger?
1 I _____ (not go) to concerts much, but now I go quite often.
2 Steven _____ (not drink) tea, but now he quite likes it.
3 What _____ (you / do) last weekend?
4 Mum _____ (go) to school on Saturday mornings.
5 I _____ (not watch) anything on TV last night.

____/20

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
Раздел 8. Focus 2.

Name: _____
Class: _____

Listening

1 [Track 18] You will hear five different recordings. Listen and choose the correct answer A, B or C.

1 You hear a young man calling a friend.
What does he think they should do?
A meet at his friend's house
B see each other at 1.30
C go and buy some tickets for £20

2 You hear a news item about a football match.
What does the announcer say about one player, Andy Norris?
A He won the match for his team.
B He wasn't expected to play.
C He played much better than usual.

3 You hear a boy talking to his teacher about becoming a doctor.
What does his mother think about his decision?
A She thinks it's a good plan.
B She's worried it will be a difficult job.
C She's already given him advice on courses.

4 You hear two friends talking about some exams they've done.
What do they agree on?
A Geography was worse than they'd expected.
B Maths was harder than Geography.
C Today's exam was very difficult.

5 You hear someone talking about the playwright, William Shakespeare.

What does the speaker say about him?
A The school he attended was not far from his house.
B He got some acting experience while he was at school.
C He did well in Latin and Greek at school.

____/10

2 [Track 19] You hear two friends, Ella and Tom, talking about studying for exams. Decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, put a tick under A for YES. If it is not correct, put a tick under B for NO.

	A (yes)	B (no)
1 Ella is surprised to find that Tom is studying.		
2 Tom thinks he is better prepared for the Physics exam than Ella is.		
3 Ella performed well in the last test they did.		
4 Tom is keen to do some sport for a while, instead of revising.		
5 They both decide to have a study break and watch TV.		

____/10

Use of English

3 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.

MY BIRTHDAY

How do you usually [0] **A** your birthday? I really can't stand just [1] __ at home all day! And my parents don't always let me [2] __ a party in the house every year. That's because we live in a small [3] __ at the top of a tall block on the edge of the city, so there isn't [4] __ space.

So last year I did some online [5] __ to find something different. I found a great [6] __ we could all go to, with loads of exciting rides and attractions. So off we went, and it was definitely much better [7] __ any other birthday celebration I [8] __ before!

The place wasn't too [9] __ from our home, so we got there very quickly by bus. We all had a fantastic time, and when I got back to college afterwards and told the people in my class all about it, they were really [10] __ on going there too!

0 A spend **B** pass **C** hold **D** share
1 A stay **B** staying **C** stayed **D** to stay
2 A have **B** do **C** get **D** make
3 A bungalow **B** house **C** flat **D** cottage
4 A many **B** lot **C** much **D** some
5 A shopping **B** research **C** search **D** text
6 A mall **B** theme park **C** aquarium **D** toy shop
7 A than **B** as **C** from **D** that
8 A had **B** was having **C** have **D** had had
9 A close **B** distant **C** long **D** far
10 A interested **B** crazy **C** inspired **D** keen

____/10

4 Complete the text with one word in each gap.

WEST COLLEGE

[0] **Do** you like the school or college you attend? I'd say my college, West College, has something for everyone. It's the kind of place [1] _____ you can discover completely new things that you've [2] _____ tried before. There are so [3] _____ subjects to choose from, such [4] _____ painting or advanced IT, that you won't know what to study! If I [5] _____ you, I'd definitely apply to study at West College!

____/5

5 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first.

0 It won't rain tomorrow, I don't think.
I don't think **it will** rain tomorrow.

1 I can help you choose something to wear for the party, if you want.
I don't mind _____ you choose something to wear for the party.

2 Tom still needs to tidy his bedroom
Tom _____ his bedroom yet.

3 My grandparents gave me some money for my birthday.
I _____ some money for my birthday by my grandparents.

4 There weren't many people at the cinema yesterday.
There were very _____ people at the cinema yesterday

5 'I've worked here all my life' said Jack.
Jack said he _____ here all his life.

____/5

Reading

6 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.

MAN AND MACHINE

BY MARK RAVENS

Science and technology have developed a lot since the fifteenth century, when the artist Leonardo da Vinci drew mechanical figures that looked like men – the first known robot designs. Now, of course, robots are everywhere, from factories to space stations, and they safely carry out all sorts of tasks, from cutting the grass to performing surgery. However, until recently most of them haven't looked like humans at all, as Leonardo imagined, and they certainly haven't had feelings. But now all that is beginning to change.

Imagine a world in which robots not only look like us but also know our moods, and have feelings themselves. It might even be possible for robots to become our friends! Science fiction writers have written about a world just like that for many years, and scientists are now predicting that intelligent robots like these will exist quite soon. In fact, they've already produced one that recognizes sound, movement and touch. Its bright red heart, which you can see through its plastic body, beats faster if you are rough, with the robot, or shout at it. But its heart slows down if you are gentle with it. Although it can't talk, it's easy to believe the robot actually has feelings!

It's true that so far 'human' robots do not really move, talk or respond in the way we humans do, but they are becoming more advanced all the time. At some point in the future, a robot will

definitely be created that may not look like us, but will be capable of doing anything that we can. And then we will truly be in the world of science fiction stories!

1 Mark says that when da Vinci drew some robots, he
A copied earlier work from someone else.
B made them look like real people.
C also built the robots he'd designed.

2 Mark says that robots nowadays
A can already do a wide range of tasks.
B are better at simple tasks than difficult ones.
C don't seem safe in some of the jobs they do.

3 In the second paragraph, Mark says that
A it will not be long before robots develop feelings.
B science fiction writers were wrong about robots.
C he can't imagine having a robot as a friend.

4 How does Mark describe one robot that already exists?
A It can have a conversation.
B It understands what you're feeling.
C It knows what's going on around it.

5 Mark thinks that in the future, robots will
A look just like we do.
B be more advanced than we are.
C do all the things that we do.

____/10

7 Look at the sentences about getting things online. Then read the text on the opposite page and decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, put a tick under A for YES. If it is not correct, put a tick under B for NO.

	A (yes)	**B (no)**
1 People should take care when buying big things online that aren't new.		
2 Steven Ortiz got a car online that he didn't have to pay for.		
3 Steven set up his own website to exchange things with other people.		
4 Steven took lessons so that he could drive his new Porsche.		
5 Kyle MacDonald is well-known because of what he achieved online.		

____/10

TEEN TYCOON

BY SARAH MARSH

Have you ever bought something on the Internet that wasn't new? It's becoming a more popular way to buy second-hand things, and you can certainly pick up some bargains. However, if it's something expensive, like a car or a computer, you need to see it first if you don't want to make a mistake that will cost you money.

Of course, some people get things from the Internet that they don't need to pay for! Someone who's got second-hand things online is teenager Steven Ortiz, from the US. He became the

owner of a car worth about $10,000 that he saw online – but he got it without any money! So how did he do it? With patient and clever use of a website he discovered, which advertises items that people want to exchange for something else. The whole process took him two years.

It all started when Steven was given an old mobile phone by a friend. He traded it for a better phone, which he then exchanged for an MP3 player. Next came several bikes, a laptop, and then a series of cars. With the fourteenth exchange, he ended up with a Porsche – a very expensive sports car. Luckily, by then he was old enough to drive it!

The story may sound too good to be true, but in fact, Steven hasn't been the first person to do something like this. In 2005, Kyle MacDonald had been in the news when he started with a small red paperclip, and ended up with an entire house, also in fourteen moves. Kyle did it by creating a website called 'One red paperclip' and also blogging about his adventures. Followers contacted him with offers of items to exchange, and altogether the process took him a year. Since then, he has written a book about what he did, and has become a celebrity in Canada, his home country.

Students A and B

Task 1

Student B

Task 2 (Photo B)

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
Раздел 9. Focus 3.

Name: _____
Class: _____

Listening

1 [Track 18] You will hear four different people talking about flying. For each speaker (1–4), choose one sentence (A–E) which is true. There is one extra letter which you do not need to use.

A We learn about several advantages of using a particular airline company.
B The speaker is comparing their experiences of two different airline companies.
C The speaker is recommending an airline company based on their own experience.
D You might hear this speaker at an airport.
E The speaker is making a complaint.

Speaker:
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

____/8

2 [Track 19] You will hear a radio programme about job interviews. Choose the best answer (A, B or C).

1 Annie is
A a radio presenter.
B a business manager.
C a professional interviewer.

2 Annie found out which candidates were rude by
A watching how they talked to other members of staff.
B asking the receptionist how they had behaved.
C pretending to be someone else.

3 When interviewees turn up in casual clothes, Annie
A finds out why they wore them.
B refuses to interview them.
C tells them that they don't look cool.

4 According to Annie, attractive job applicants
A don't usually get offered work.
B sometimes ask her out on a date.
C often find it easier to find work than less attractive applicants.

5 Annie says she can
A interview candidates better than most employers.
B choose the best candidates just by talking to them.
C understand why some people use role-playing activities instead of interviews.

6 The programme's intention is to
A inform people of successful interview techniques.
B criticise the amount of interview training young people get.
C entertain listeners with amusing real experiences.

____/12

____/20

Use of English

3 Read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

IN A LOT OF PAIN

'Ross? Ross?' I heard a voice repeat my name a few times. I opened my eyes slowly and tried **(1) _____** look around.

I didn't recognise the place and they must **(2) _____** seen it in my eyes. 'Can you hear me?' **(3) _____** same voice asked.

'Yes,' I answered weakly.

'You're in hospital,' said a tall friendly-looking man, **(4) _____** looked like a doctor.

When I tried to move to see if there was anyone else in the room, I almost screamed. I felt a sharp pain in my chest and I thought it would never go away. 'Don't move,' the doctor said. 'You probably broke a few ribs in the accident, and they won't get better **(5) _____** you rest.'

So I kept still, looking at the ceiling and trying **(6) _____** to move. After a while another doctor came and **(7) _____** me they **(8) _____** taking me to a different part of the hospital to **(9) _____** some tests. I still didn't remember what **(10) _____** happened to me, but I was beginning to feel a bit better.

____/10

4 Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

A ROLE MODEL'S RESPONSIBILITIES

When Mo Farah **(1) _____** gold medals in both the 5,000 metres and the 10,000 metres at the 2012 Olympic Games, he became an instant hero and role model to many young people in Britain.

Mo was born in Somalia but he **(2) _____** to England at the age of 8. He was soon winning titles and **(3) _____** new records, including running the fastest ever 3,000 metres by a British runner in January 2009. His performances improved, and he **(4) _____** his own record just a few months later.

However, in early 2014, he **(5)** _____ photos of himself on one of the social media sites, **(6)** _____ into the sea from 30-metre high cliffs. Critics said that young people who **(7)** _____ up to him might copy his behaviour. Many young people have been killed or have suffered spinal **(8)** _____ and become permanently disabled doing similar things because the water wasn't as deep as they had thought.

However, **(9)** _____ of the runner were quick to defend him. They argued that his profile page was not widely viewed, and the pictures hadn't **(10)** _____ viral. They said that it was the newspapers who had drawn attention to the photos by printing them, and they were therefore far more irresponsible than Mo Farah.

1	A beat	B won	C scored	D came
2	A arrived	B reached	C left	D came
3	A getting	B winning	C setting	D making
4	A broke	B got	C did	D gained
5	A downloaded	B interacted	C posted	D followed
6	A throwing	B catching	C jumping	D kicking
7	A looked	B saw	C viewed	D considered
8	A conditions	B illnesses	C diseases	D injuries
9	A viewers	B fans	C spectators	D audience
10	A made	B got	C come	D gone

____/10

Reading

5 Read the extract from a novel. Choose the answer (A, B, C or D) which you think best fits according to the text.

1 After filming,
A the extras mixed socially with the actors.
B outsiders sometimes got into the studio and disturbed the actors.
C the actors felt more relaxed.
D actors gave helpful advice to the extras.

2 Dan's feelings of guilt and anger were caused by the fact that he
A was friends with some of the extras.
B knew what it was like being an extra.
C wasn't a very good actor.
D didn't get on with the other actors.

3 When Elmira spoke to the director,
A he was surprised by the sound of her voice.
B he took no notice of her.
C it changed the director's feelings towards Dan.
D Dan's role in the film came to an end.

4 When Dan found out that he was no longer wanted, he
A was shocked at what had happened.
B tried to find work at a different studio.
C decided to leave the movie business.
D went to a Hollywood party to beg for work.

5 The author shows
A how hard it is to make a career as an actor.
B who holds the real power in Hollywood.
C the importance of not giving up in life.
D how hurt Dan was by what happened.

____/10

Dan's revenge

The lights went off in the studio. Almost immediately, the tension in the air seemed to disappear. Some of the actors stood and chatted together. Others stood alone, stretching their aching muscles. The extras left the area quickly, no longer a part of the team, unappreciated and unwanted. Any who stayed hoping for a kind word of praise or advice were sent running by the security men who were there to protect the studio's stars from anything that might disturb them.

Only one actor noticed this and felt guilt and anger at the same time. Dan had worked his way up from being an extra himself. Anger because he remembered the way he had been treated and, although he wasn't close to the extras he was working with, he hated it happening to them. Guilt because he wasn't brave enough to speak out. He was still very much a junior member of the cast and he knew he could be sent back to where he came from if he upset his more famous colleagues.

As he stood, lost in thought, he noticed Elmira Ray, the highest-paid star in the studio and one of the romantic leads in this movie. He smiled and made a friendly remark about the difficulties she'd had getting one of her scenes right. Elmira glared at him with hatred and turned away to where the director was deep in discussion with the producer. Elmira's screaming voice was very unlike anything her fans had ever heard but it was well-known by all who worked with her. Her message was clear. She wanted Dan off the set, off the movie and, if possible, out of Hollywood. The director and producer exchanged knowing glances. They disliked Elmira intensely but they also knew how much she was worth to the studio. Whatever their feelings for Dan, if Elmira didn't want to work with him, he would have to go.

They called Dan over. They didn't have to say anything. One look was enough for Dan. He'd been in the business long enough to know how things worked. 'Oh well,' he thought, 'It has been fun while it lasted.' He knew he could ask around at the other studios for work but his heart wasn't in it anymore. He disliked the work, he disliked the people and he hated living in Los Angeles. He would go to the party that he had been invited to earlier that week but he would spend the time having fun, not desperately trying to impress people and begging for work. Tomorrow, he'd pack and head back east to New York.

At eight o'clock that evening, wearing jeans rather than the usual dark suit, he arrived at an already packed villa high in Beverly Hills. As he walked in, he noticed Elmira. She glanced at him with no sign of recognition. He was no-one important. Nothing to do with her or her life. She passed him and moved on, searching for more famous faces to spend her time with. Suddenly Dan knew what he had to do.

6 Read an article about a child star. Five sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A–F the one that fits each gap (1–5). There is one extra sentence which you do not need to use.

A Although she was defeated, she soon found another, even more important, role to play.
B Shirley didn't retire completely from show business and, several times, appeared to be about to make a comeback.
C However, Shirley realised that it would be more beneficial to share her problem with others than to keep it to herself.
D As she grew into a teenager, her charm faded. Even her blond hair turned brown.
E This turned out to be the wrong decision.
F It was while she was at a dancing class, at the age of three, that she was spotted by a Hollywood casting director.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

More than just a child star

Shirley Temple didn't have a family background in show business but she enjoyed singing, dancing and acting from a very early age. **(1)** _____ She soon had her first role in a movie, and within a couple of years she had become a household name. She went on to become one of Hollywood's biggest stars during the 1930s.

Unfortunately, her success didn't last. **(2)** _____ She became a lot less appealing to the public, and the two films she made in 1940 failed at the box office. Her parents felt that trying to cling on to Hollywood fame would be a mistake, so they decided it was time for a change. Shirley was taken away from Hollywood by her parents, and put into full-time education, where she enjoyed a happy five years.

The course of her life might have been very different, however. In 1939, MGM offered Shirley the role of Dorothy in *The Wizard of Oz*. Instead, Shirley accepted an alternative offer from her own studio, who were also keen to cast her in a leading role again. **(3)** _____ *The Wizard of Oz* was a huge hit and made Judy Garland a star. Shirley's film was far less successful and it was the beginning of the end for her.

After her film career finished, Shirley became interested in politics and good causes. She was a Republican and tried to win election for Congress in 1967. **(4)** _____ In 1969, she became an ambassador to the United Nations. In 1974 she became US ambassador to Ghana and later she was also the US ambassador to Czechoslovakia.

She also used her fame to promote causes that were important to her. In 1972, she found that she had breast cancer. At that time, many women were reluctant to talk about the illness. This was why so many people died of it. By the time they went to see a doctor, it was often too late. **(5)** _____ She held a news conference from her hospital bed. She talked about her experiences and how important it was to diagnose the illness early. Thanks to her, attitudes changed and many lives were saved.

Shirley recovered and lived for another 42 years, finally dying peacefully of natural causes at the age of 85. However, for most people, she will always be a little girl with blond curls, dancing and singing her most famous song, 'On The Good Ship Lollipop'.

Writing

Write an answer to ONE of the questions. Write your answer in 140–190 words.

1 You have seen this notice in an English-speaking magazine.

REVIEWS WANTED!

Have you been to a good restaurant recently? If so, could you write us a review of the restaurant?
Include information on the kind of food they serve, the atmosphere, the food you had and the staff. Say whether you would recommend the restaurant to other people.

Write your review.

2 You have seen this announcement on a website.

GETTING YOUNG PEOPLE ACTIVE

More and more young people are unhealthy and do too little exercise. Tell us what you think could be done to encourage young people to do more exercise and lead healthier lifestyles.
We will publish the most interesting articles on our website.

Write your article.

Speaking

1 Which of these crimes is more serious?

2 Which of these ideas might be the most useful?

3 Your teacher will ask you some questions. Discuss the questions in pairs.